



Berufswahlkompetenz

Selbstwissen

Dieser Baustein erfasst das Ausmaß, in dem Schülerinnen und Schüler Ihre eigenen Stärken und Schwächen sowie die eigenen Wünsche und berufsbezogenen Interessen und Ziele kennen.

Wenn Sie das Selbstwissen Ihrer Schülerinnen und Schüler zuverlässig erfassen möchten, dann wählen Sie aus den folgenden Aussagen mindestens drei Aussagen aus.

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
Ich kann meine Fähigkeiten gut einschätzen.	<input type="checkbox"/>				
Ich weiß bereits, was mir an meinem späteren Beruf einmal wichtig ist.	<input type="checkbox"/>				
Ich weiß schon, wie mein idealer Beruf aussehen sollte.	<input type="checkbox"/>				
Ich habe mir Gedanken darüber gemacht, wie mein späteres Leben aussehen soll.	<input type="checkbox"/>				
Ich habe darüber nachgedacht, für welchen Beruf ich mich eigne.	<input type="checkbox"/>				
Ich weiß gut, was meine Stärken und Schwächen sind.	<input type="checkbox"/>				
Ich weiß darüber Bescheid, was ich mit meinen Fähigkeiten einmal beruflich anfangen kann.	<input type="checkbox"/>				
Ich weiß, in welchen Bereichen meine Interessen liegen.	<input type="checkbox"/>				
Ich weiß, was mir für mein Leben wichtig ist.	<input type="checkbox"/>				

Konzeptwissen

Dieser Baustein erfasst das Wissen der Schülerinnen und Schüler über die Arbeit- und Berufswelt, wie z.B. Berufsfelder, Qualifikationsmaßnahmen, Bildungseinrichtungen, die Struktur von Bildungsgängen und die üblichen Merkmale von Berufen und beruflichen Positionen.

Wenn Sie das berufliche Konzeptwissen Ihrer Schülerinnen und Schüler zuverlässig erfassen möchten, dann wählen Sie bitte aus den folgenden Aussagen mindestens drei Aussagen aus.



Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
Ich kenne die Ausbildungsmöglichkeiten, die mit meinem Schulabschluss möglich sind.	<input type="checkbox"/>				
Ich verfüge über genügend Informationen zu den beruflichen Möglichkeiten, die für mich in Frage kommen.	<input type="checkbox"/>				
Über einige Berufe weiß ich schon so gut Bescheid, dass ich anderen dazu Auskunft geben kann.	<input type="checkbox"/>				
Ich weiß, wie der Bewerbungsprozess für ein Studium/ eine Ausbildung abläuft.	<input type="checkbox"/>				
Ich weiß, wie eine betriebliche Berufsausbildung bzw. ein Studium organisiert ist.	<input type="checkbox"/>				
Ich weiß, wie ich mich über die spezifischen Voraussetzungen eines Studiums/einer Ausbildung informieren kann.	<input type="checkbox"/>				

Bedingungswissen

Dieser Baustein erfasst die Kenntnisse Ihrer Schülerinnen und Schüler über Zusammenhänge und Bedingungen, insbesondere über Voraussetzungen für verschiedene Berufe, erforderliche Qualifikationen für den Einstieg in bestimmte Berufe und den Aufstieg zu höheren Positionen, alternative Bildungsmöglichkeiten, um fehlende Qualifikationen nachzuholen, und Anforderungen an die eigene Person, um in einem gewählten Beruf erfolgreich und zufrieden zu sein.

Wenn Sie das Bedingungswissen Ihrer Schülerinnen und Schüler zuverlässig erfassen möchten, dann wählen Sie aus den folgenden Aussagen mindestens drei Aussagen aus.

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
Ich weiß schon eine Menge über meinen Wunschberuf.	<input type="checkbox"/>				
Ich weiß, was ich lernen und unternehmen muss, um den Beruf zu bekommen, den ich möchte.	<input type="checkbox"/>				
Wenn ich meine Fächer und Kurse wähle, denke ich auch an meinen Berufswunsch.	<input type="checkbox"/>				
Ich weiß genau, wie ich mich auf meinen späteren Beruf vorbereiten muss.	<input type="checkbox"/>				



Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
Ich weiß, welche Ausbildung ich machen muss, um den Beruf zu bekommen, den ich haben möchte.	<input type="checkbox"/>				
Ich kenne die Schritte, die ich unternehmen muss, um nach der Schule meinen Wunschberuf zu erlernen.	<input type="checkbox"/>				
Ich traue mir zu, mich vernünftig entscheiden zu können, auch wenn ich mehrere Berufe zur Auswahl habe.	<input type="checkbox"/>				

Planungs- und Entscheidungswissen

Dieser Baustein erfasst die Fähigkeit Ihrer Schülerinnen und Schüler, die eigene Entwicklung vorauszudenken und auch in Grenzen vorauszusehen und vorauszuplanen, z.B. durch die Festlegung von übergeordneten Zielen und deren Aufteilung in überschaubare Teilziele, der Erstellung flexibler Handlungspläne, der Reflexion der Chancen der Zielerreichung oder der Umsetzung von Handlungsabsichten in konkrete Schritte.

Wenn Sie das Planungs- und Entscheidungswissen Ihrer Schülerinnen und Schüler zuverlässig erfassen möchten, dann wählen Sie bitte aus den folgenden Aussagen mindestens drei Aussagen aus.

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
Ich habe mir schon einen Plan gemacht, was ich in den nächsten drei Jahren tun will, um mich für den Berufseinstieg vorzubereiten.	<input type="checkbox"/>				
Ich habe mir für die nächste Zeit klare Ziele gesetzt, um dem Berufseinstieg näher zu kommen.	<input type="checkbox"/>				
Ich arbeite in der Schule zielstrebig für die Noten, die ich für meine spätere Ausbildung brauche.	<input type="checkbox"/>				
Ich denke darüber nach, welche Ferienjobs oder Praktika sich gut in meinem „Lebenslauf“ machen würden.	<input type="checkbox"/>				

Betroffenheit

Dieser Baustein erfasst die Fähigkeit Ihrer Schülerinnen und Schüler die eigene berufliche Zukunft antizipieren zu können, und die Bereitschaft, sich mit ihr auseinanderzusetzen zu wollen.

Wenn Sie zuverlässig wissen möchten, wie betroffen sich Ihrer Schülerinnen und Schüler bei der Berufsorientierung erleben, dann wählen Sie bitte aus den folgenden Aussagen mindestens drei Aussagen aus.



**Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?
Es ist mir wichtig zu klären...**

	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
welche Ausbildungsmöglichkeiten ich habe.	<input type="checkbox"/>				
welche beruflichen Möglichkeiten für mich in Frage kommen.	<input type="checkbox"/>				
was mir an meinem späteren Beruf einmal wichtig ist.	<input type="checkbox"/>				
welche Berufe mich wirklich interessieren.	<input type="checkbox"/>				
für welche Berufe ich mich eigne.	<input type="checkbox"/>				
was in verschiedenen Berufen eigentlich verlangt wird.	<input type="checkbox"/>				
was ich mit meinem Schulabschluss später einmal anfangen kann.	<input type="checkbox"/>				
wie ich mich auf meinen späteren Beruf vorbereiten muss.	<input type="checkbox"/>				

Eigenverantwortung

Dieser Baustein erfasst die Überzeugung Ihrer Schülerinnen und Schüler, Kontrolle über das eigene Handeln zu besitzen und die eigene Zukunft in der Hand zu haben.

Wenn Sie zuverlässig wissen möchten, inwieweit sich Ihre Schülerinnen und Schüler eigenverantwortlich erleben, dann wählen Sie bitte aus den folgenden Aussagen mindestens drei Aussagen aus.

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
Ich mache mir jetzt schon viele Gedanken darüber, was ich einmal werden will.	<input type="checkbox"/>				
Ich informiere mich darüber, welche beruflichen Möglichkeiten es für mich gibt.	<input type="checkbox"/>				
Ich tue jetzt schon viel dafür, damit ich später einen guten Beruf habe.	<input type="checkbox"/>				



Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
Ich bin bereit Verantwortung dafür zu übernehmen, wie es mit mir nach der Schule weitergeht.	<input type="checkbox"/>				
Ich tue jetzt schon viel dafür, damit später etwas aus mir wird.	<input type="checkbox"/>				
Ich tue jetzt schon viel dafür, um herauszufinden, wie es mit mir nach der Schule weitergeht.	<input type="checkbox"/>				

Offenheit

Dieser Baustein erfasst die Initiative Ihrer Schülerinnen und Schüler, einerseits berufliche Alternativen zu erforschen und andererseits persönliche Interessen, Fähigkeiten und Werte zu erkunden.

Wenn Sie die Offenheit Ihrer Schülerinnen und Schüler zuverlässig erfassen möchten, dann wählen Sie bitte aus den folgenden Aussagen mindestens drei Aussagen aus.

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
Es macht mir Spaß, mich im Internet über verschiedene Studien- bzw. Ausbildungsmöglichkeiten zu informieren.	<input type="checkbox"/>				
Ich besuche gern Ausbildungsbörsen bzw. Hochschulinformationstage.	<input type="checkbox"/>				
Ich nutze verschiedene Gelegenheiten, um etwas über mich selbst zu erfahren.	<input type="checkbox"/>				
Ich versuche herauszufinden, welche Berufe zu meinen Interessen und Fähigkeiten passen.	<input type="checkbox"/>				
Es ist mir wichtig, Informationen über viele verschiedene Berufe zu sammeln.	<input type="checkbox"/>				
Ich würde auch einen Beruf lernen/einen Studiengang beginnen, der ganz neu ist.	<input type="checkbox"/>				
Mir macht es Spaß, neue Berufe kennenzulernen.	<input type="checkbox"/>				



Zuversicht

Dieser Baustein erfasst das Selbstvertrauen Ihrer Schülerinnen und Schüler in Ihre eigenen Fähigkeiten, mit den Herausforderungen der Berufswahl umgehen zu können.

Wenn Sie die Zuversicht Ihrer Schülerinnen und Schüler zuverlässig erfassen möchten, dann wählen Sie bitte aus den folgenden Aussagen mindestens drei Aussagen aus.

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen? Wie sehr traust Du Dir zu, ...	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beur- teilen
Deine Ziele für die nächsten fünf Jahre zu planen.	<input type="checkbox"/>				
aus einer Liste von Berufen/Studiengängen, die Du vielleicht wählen würdest, Deinen Favoriten auszuwählen.	<input type="checkbox"/>				
zu beschreiben, was Du tun musst, um Dein Studium/ Deine Ausbildung erfolgreich abzuschließen.	<input type="checkbox"/>				
durchzuhalten, auch wenn es in Deiner Ausbildung/ Deinem Studium mal frustrierend ist.	<input type="checkbox"/>				
zu beschreiben, wie Dein Wunschberuf aussehen soll.	<input type="checkbox"/>				
die Arbeitsmarkt-Trends der nächsten 10 Jahre für einen bestimmten Beruf herauszufinden.	<input type="checkbox"/>				
einen Beruf zu wählen, der zu Deinen Lebensvorstellungen passt.	<input type="checkbox"/>				
einen guten Lebenslauf zu schreiben.	<input type="checkbox"/>				
zu beschreiben, was Dir an einem Beruf am wichtigsten ist.	<input type="checkbox"/>				
herauszufinden, was Personen in einem bestimmten Beruf im Durchschnitt pro Jahr verdienen.	<input type="checkbox"/>				
eine gute Alternative zu finden, wenn du Dein Wunschstudium/ Deinen Wunschberuf nicht bekommen kannst.	<input type="checkbox"/>				
herauszufinden, was Du bereit/nicht bereit bist zu opfern, um Deine beruflichen Pläne zu verwirklichen.	<input type="checkbox"/>				
ein Studienfach oder einen Beruf zu finden, der zu Deinen Interessen passt.	<input type="checkbox"/>				



Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?

Wie sehr traust Du Dir zu, ...

	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
Arbeitgeber, Firmen und Institutionen zu finden, die für Deine Berufswahl/ Dein Studium wichtig sind.	<input type="checkbox"/>				
zu beschreiben, wie Du später einmal leben möchtest.	<input type="checkbox"/>				

Exploration

Dieser Baustein erfasst das Ausmaß, in dem Schülerinnen und Schüler nach Informationen suchen, die für eine wohlbegründete Entscheidung für den nachschulischen Bildungsweg notwendig sind.

Wenn Sie das Explorationshandeln Ihrer Schülerinnen und Schüler zuverlässig erfassen möchten, dann wählen Sie bitte aus den folgenden Aussagen mindestens drei Aussagen aus.

Wie oft treffen die folgenden Aussagen zu?

Wie oft hast Du in den letzten Monaten...

	nie	selten	gelegentlich	oft	kann ich nicht beurteilen
nach beruflichen Gelegenheiten gesucht um zu zeigen, was Du kannst?	<input type="checkbox"/>				
Informationen über verschiedene Berufe gesucht?	<input type="checkbox"/>				
Informationen über den Arbeitsmarkt und die Beschäftigungschancen in Deinem Berufsfeld gesammelt?	<input type="checkbox"/>				
Informationen darüber gesammelt, wie man in dem von Dir gewünschten Beruf Arbeit und Familie vereinbaren kann?	<input type="checkbox"/>				
mehrere Leute gezielt nach Informationen über Berufe und Ausbildungsmöglichkeiten befragt?	<input type="checkbox"/>				
mehrere Stunden lang im Internet Berufsinformationen gelesen?	<input type="checkbox"/>				
Dich gezielt und umfassend zu einem für Dich interessanten Beruf informiert?	<input type="checkbox"/>				
im Fernsehen schon einmal bewusst eine Sendung über Berufe und Ausbildungswege angesehen?	<input type="checkbox"/>				
gezielt einen Betrieb, eine weiterführende Schule oder Hochschule oder eine Berufsmesse besucht, um Informationen zu erhalten?	<input type="checkbox"/>				



Steuerung

Dieser Baustein erfasst die Fähigkeit Ihrer Schülerinnen und Schüler zum Setzen, Planen und Erreichen eigener Ziele und angemessener Informationsbeschaffung und -verarbeitung sowie dem adäquaten Verhalten in berufswahlrelevanten Situationen, auch wenn sich diese als schwierig gestalten.

Wenn Sie die Steuerungsfähigkeit Ihrer Schülerinnen und Schüler zuverlässig erfassen möchten, dann wählen Sie bitte aus den folgenden Aussagen mindestens drei Aussagen aus.

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
Wenn ich etwas Wichtiges für die Schule tun muss, dann verzichte ich auf Aktivitäten, die mich ablenken könnten.	<input type="checkbox"/>				
Wenn ich an einer Sache länger arbeite, achte ich darauf, dass ich planmäßig vorankomme.	<input type="checkbox"/>				
Wenn ich mal keine Lust zum Lernen habe, es aber wichtig ist, kann ich mich auch zusammenreißen.	<input type="checkbox"/>				
Wenn etwas, das ich tun wollte, schief geht, will ich herausfinden, woran es gelegen hat.	<input type="checkbox"/>				
Wenn ich die Aufgabe hätte, Informationen zu einem Beruf zu sammeln, würde ich einen Plan machen und genau danach vorgehen.	<input type="checkbox"/>				
Wenn ich etwas falsch gemacht habe, versuche ich daraus zu lernen, dass es mir nicht wieder passiert.	<input type="checkbox"/>				
Ich versuche meine Entscheidungen auch umzusetzen, wenn es Schwierigkeiten gibt und ich andere Wege suchen muss.	<input type="checkbox"/>				

Problemlösen

Dieser Baustein erfasst die Fähigkeit Ihrer Schülerinnen und Schüler zum Aufstellen eines Planes, um die begründete Entscheidung und deren Umsetzung als ideales Ziel vom aktuellen Entwicklungsstand aus zu erreichen.

Wenn Sie die Problemlösekompetenz Ihrer Schülerinnen und Schüler zuverlässig erfassen möchten, dann wählen Sie bitte aus den folgenden Aussagen mindestens drei Aussagen aus.

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
Ich traue mir zu, eine Lösung zu finden, wenn ich plötzlich in meinen Schulleistungen absacken würde.	<input type="checkbox"/>				



Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
Ich bin sicher, einen anderen Beruf zu finden, wenn es mit meinem Wunschberuf nicht klappen sollte.	<input type="checkbox"/>				
Wenn ich Probleme mit Lehrern habe, finde ich einen Weg, diese Probleme zu überwinden.	<input type="checkbox"/>				
Wenn ich in der Schule vor Problemen stehe, schaffe ich es, ruhig darüber nachzudenken.	<input type="checkbox"/>				
Ich kann Problemen auf den Grund gehen und vernünftige Entscheidungen treffen.	<input type="checkbox"/>				
Wenn ich eine wichtige Entscheidung treffen muss, habe ich gerne so viele Informationen wie möglich.	<input type="checkbox"/>				
Wenn ich ein Problem habe, überlege ich mir einen Plan zur Lösung der Schwierigkeiten.	<input type="checkbox"/>				
Wenn ich eine Entscheidung treffen muss, denke ich gerne längere Zeit über meine Möglichkeiten nach.	<input type="checkbox"/>				
Wenn ich eine Entscheidung treffen muss, überlege ich mir vorher genau, welche Folgen die Entscheidung hat.	<input type="checkbox"/>				
Wenn ich ein Problem habe, unternehme ich aktiv etwas, um mit dem Problem fertig zu werden.	<input type="checkbox"/>				

Belastung

Dieser Baustein erfasst das Ausmaß, in dem es Schülerinnen und Schüler schwer fällt mit Hindernissen und Rückschlägen umzugehen.

Wenn Sie das Belastungserleben Ihrer Schülerinnen und Schüler zuverlässig erfassen möchten, dann wählen Sie bitte aus den folgenden Aussagen mindestens drei Aussagen aus.

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
An meinen späteren Beruf zu denken, ist eine große Belastung für mich.	<input type="checkbox"/>				
Die vielen Informationen über Ausbildungswege verwirren mich und machen mich unsicher.	<input type="checkbox"/>				



Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
Wenn ich jetzt eine berufliche Entscheidung treffen müsste, hätte ich Angst, mich falsch zu entscheiden.	<input type="checkbox"/>				
Es fällt mir schwer, klare Gedanken über meinen Berufsweg zu fassen.	<input type="checkbox"/>				
Es ist sehr anstrengend für mich, mich mit Berufen und Ausbildungsgängen zu beschäftigen.	<input type="checkbox"/>				