



## motivationales Erleben

### intrinsische Motivation

Dieser Baustein erfasst die erlebte Freude und den Spaß am Unterricht als Quelle der Motivation der Schülerinnen und Schüler.

Wenn Sie die intrinsische Motivation Ihrer Schülerinnen und Schüler zuverlässig erfassen möchten, dann wählen Sie bitte aus den folgenden Aussagen mindestens drei Aussagen aus.

#### Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?

Meistens lerne ich bei Herrn Schulze, weil ...

	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
es mir bei ihm Spaß macht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ich es mag, seine Aufgaben zu lösen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ich gerne über die Inhalte seines Unterrichts nachdenke.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mir sein Unterrichtsfach Spaß macht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mir sein Unterrichtsfach sehr gefällt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ich sein Unterrichtsfach mag.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### identifizierte Motivation

Dieser Baustein erfasst die Motivationslage von Schülerinnen und Schülern, bei der sie den externalen Wert des Unterrichts nicht nur akzeptieren, sondern diesen auch für sich übernehmen und sich deshalb am Unterricht beteiligen und ihm folgen, weil sie dessen Inhalte für persönlich wichtig und nützlich erachten.

Wenn Sie die identifizierte Motivation Ihrer Schülerinnen und Schüler zuverlässig erfassen möchten, dann wählen Sie bitte aus den folgenden Aussagen mindestens drei Aussagen aus.

#### Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?

Meistens lerne ich bei Herrn Schulze, weil ...

	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
weil ich die Sachen, die ich bei ihm lerne, später gut gebrauchen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?**

Meistens lerne ich bei Herrn Schulze, weil ...

	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
weil ich etwas dazu lernen möchte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
weil ich den Stoff verstehen möchte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
weil mir sein Unterricht für viele Dinge im Leben helfen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ich viele Dinge, die wir bei ihm behandeln im Leben gut können muss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ich viele Dinge, die wir bei ihm behandeln im Leben gut gebrauchen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
weil sein Unterricht für viele Dinge im Alltag wichtig ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**introjizierte Motivation**

Dieser Baustein erfasst das Ausmaß, in dem eine Schülerin oder ein Schüler nicht auf der Grundlage von äußeren, sondern auf der Basis von inneren, selbstgesetzten Konsequenzen am Unterricht teilnimmt und ihm folgt von äußeren. In einer solchen Motivlage akzeptiert er oder sie zwar die externen Beweggründe, jedoch werden diese Gründe aufgrund ihrer fremdbestimmten Form nicht im Werte- und Motivationssystem eines Schülers oder einer Schülerin und damit in seinem bzw. ihrem eigenen Selbst verankert.

Wenn Sie die introjizierte Motivation Ihrer Schülerinnen und Schüler zuverlässig erfassen möchten, dann wählen Sie bitte aus den folgenden Aussagen mindestens drei Aussagen aus.

**Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?**

Meistens lerne ich bei Herrn Schulze, ...

	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
damit meine Mitschülerinnen und -schüler denken, dass ich gut bin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
weil es peinlich ist, nichts zu wissen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
weil ich mich sonst schämen würde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
weil ich besser als meine Mitschülerinnen und Mitschüler sein möchte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?**

**Meistens lerne ich bei Herrn Schulze, ...**

	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
damit meine Mitschülerinnen und Mitschüler nicht schlecht über mich denken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
weil ich sonst ein schlechtes Gefühl habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
weil mich meine Mitschülerinnen und Mitschüler ansonsten schlecht finden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**extrinsische Motivation**

Dieser Baustein erfasst das Ausmaß, in dem eine Schülerin oder ein Schüler am Unterricht teilnimmt und ihm folgt, um extern vorgegebene negativer oder positive Konsequenzen zu entgehen oder diese zu bewirken.

Wenn Sie die extrinsische Motivation Ihrer Schülerinnen und Schüler zuverlässig erfassen möchten, dann wählen Sie bitte aus den nachfolgenden Aussagen mindestens drei Aussagen aus.

**Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?**

**Meistens lerne ich bei Herrn Schulze, weil ...**

	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
ich sonst zu Hause Ärger bekomme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ich sonst Ärger mit Herrn Schulze bekomme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
meine Eltern es von mir verlangen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
meine Eltern sonst wütend auf mich werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
meine Eltern sonst mit mir schimpfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ich ansonsten Probleme mit meinen Eltern bekomme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ich ansonsten Probleme mit ihm bekomme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
er sonst mit mir schimpft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?**

**Meistens lerne ich bei Herrn Schulze, weil ...**

	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
es von mir verlangt wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Amotivation**

Dieser Baustein erfasst das Ausmaß, in dem eine Schülerin oder Schüler dem Unterricht keinerlei Wert und Bedeutung zumisst und daher wenig motiviert ist, diesem zu folgen.

Wenn Sie die Amotivation Ihrer Schülerinnen und Schüler zuverlässig erfassen möchten, dann wählen Sie bitte aus den folgenden Aussagen alle drei Aussagen aus.

**Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?**

**Bei Herr Schulze lerne ich wenig, weil ...**

	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
ich den Unterricht von ihm langweilig finde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ich oft keine Lust auf den Unterricht von ihm habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mir sein Unterricht keinen Spaß macht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**mathematisches Fachinteresse**

**Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?**

	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
An einem mathematischen Problem zu knabern, macht mir einfach Spaß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es ist für mich persönlich wichtig, eine gute Mathematikerin bzw. ein guter Mathematiker zu sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich an einem mathematischen Problem sitze, kann es passieren, daß ich gar nicht merke, wie die Zeit verfliegt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich in Mathematik etwas Neues dazulernen kann, bin ich bereit, auch Freizeit dafür zu verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mathematik gehört für mich persönlich zu den wichtigsten Dingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Selbstkonzept mathematischer Begabung

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?

	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
Obwohl ich mir bestimmt Mühe gebe, fällt mir Mathe schwerer als vielen meiner Mitschülerinnen und Mitschülern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kein Mensch kann alles. - Für Mathe habe ich einfach keine Begabung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei manchen Sachen in Mathe, die ich nicht verstanden habe, weiß ich von vornherein: "Das verstehe ich nie."	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mathematik liegt mir nicht besonders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Leselust

Dieser Baustein erfasst die tätigkeitsspezifische Lesemotivation der Schülerinnen und Schüler und damit das Ausmaß, in dem die Tätigkeit des Lesens an sich unabhängig vom Thema positiv erlebt wird.

Wenn Sie die Leselust Ihrer Schülerinnen und Schüler zuverlässig erfassen möchten, dann wählen Sie bitte aus den folgenden Aussagen mindestens drei Aussagen aus.

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
Lesen gehört zu meinen Lieblingsbeschäftigungen.	<input type="checkbox"/>				
Wenn ich genügend Zeit hätte, würde ich noch mehr lesen.	<input type="checkbox"/>				
Es macht mir Spaß, Bücher zu lesen.	<input type="checkbox"/>				
Ich finde Lesen interessant.	<input type="checkbox"/>				
Ich lese gerne zu Hause.	<input type="checkbox"/>				

## Lesen aus Neugier und Interesse

Dieser Baustein erfasst die gegenstands- bzw. objektspezifische Lesemotivation und damit das Ausmaß, in dem Schülerinnen und Schüler sich durch das Lesen neue Informationen über ein bestimmtes Thema beschaffen wollen, das sie interessiert und inwieweit damit das Interesse an bestimmten Themen als Leseanreiz fungiert.



Wenn Sie das Leseinteresse bzw. die Leseneugier zuverlässig erfassen möchten, dann wählen Sie bitte aus den folgenden Aussagen mindestens drei Aussagen aus.

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
Wenn ein Lehrer oder eine Lehrerin im Unterricht etwas Interessantes bespricht, kann es gut sein, dass ich mehr darüber lese.	<input type="checkbox"/>				
Ich lese, um Neues über Themen zu erfahren, die mich interessieren.	<input type="checkbox"/>				
Ich lese gerne etwas über neue Dinge.	<input type="checkbox"/>				
Es ist mir sehr wichtig, gut lesen zu können.	<input type="checkbox"/>				
Ich bin überzeugt, dass ich beim Lesen eine Menge lernen kann.	<input type="checkbox"/>				
Lesen ist wichtig, um Dinge richtig zu verstehen.	<input type="checkbox"/>				
Ich lese, weil ich über bestimmte Themen gerne nachdenke.	<input type="checkbox"/>				
Ich lese, weil ich Texte und Bücher über bestimmte Themen spannend finde.	<input type="checkbox"/>				
Ich lese, weil ich mich dabei mit persönlich wichtigen Themen beschäftigen kann.	<input type="checkbox"/>				
Ich lese, weil ich dabei mehr über Dinge erfahren kann, die mich interessieren.	<input type="checkbox"/>				
Ich lese, weil ich mich gerne mit bestimmten Themen beschäftige.	<input type="checkbox"/>				

## Lesen zum Erleben

Dieser Baustein erfasst das Ausmaß, in dem das stellvertretende Erleben, z. B. in der Form, dass man sich mit einer Figur in einer Geschichte oder einem Roman identifiziert und an den Erlebnissen dieser Figur Anteil nimmt, für Schülerinnen und Schüler als Leseanreiz fungiert.

Wenn Sie zuverlässig erfassen möchten, inwiefern Ihre Schülerinnen und Schüler zum Erleben lesen, wählen Sie bitte aus den folgenden Aussagen mindestens drei Aussagen aus.



**Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?**

Ich lese, weil ...

	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
in Geschichten und Romanen oft spannendere Dinge passieren als im Alltag.	<input type="checkbox"/>				
ich dabei alles um mich herum vergessen kann.	<input type="checkbox"/>				
ich mich gerne in die Hauptfigur einer guten Geschichte hineinversetze.	<input type="checkbox"/>				
ich mich gerne in Fantasiewelten hineinversetze.	<input type="checkbox"/>				
es meine Phantasie anregt.	<input type="checkbox"/>				
man dadurch echte Abenteuer im Kopf erleben kann.	<input type="checkbox"/>				

**Lesen aus Wettbewerbsmotiven**

Dieser Baustein erfasst das Ausmaß, in dem das Ziel des Lesens für eine Schülerin oder einem Schüler darin besteht, in sozialen Vergleichen besser als andere abzuschneiden (z.B. Texte besser als die Mitschüler verstehen zu können).

*Wenn Sie zuverlässig erfassen möchten, inwieweit Ihre Schülerinnen und Schüler aus Wettbewerbsmotiven lesen, sollten Sie aus den folgenden Aussagen mindestens drei Aussagen auswählen.*

<b>Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?</b>	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
Wenn wir im Unterricht lesen, versuche ich, besser zu sein als die anderen.	<input type="checkbox"/>				
Ich bin gerne vor den anderen fertig, wenn wir einen Text im Unterricht lesen.	<input type="checkbox"/>				
Ich strenge mich an, um besser zu lesen als die anderen.	<input type="checkbox"/>				
Ich bin gern der Beste im Lesen.	<input type="checkbox"/>				
Ich lese, weil mir das hilft, im Unterricht besser zu sein als meine Mitschülerinnen und Mitschüler.	<input type="checkbox"/>				



Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
Ich lese weil, mir viel daran liegt, Texte besser als andere verstehen zu können.	<input type="checkbox"/>				
Ich lese weil, es mir wichtig ist, in der Schule zu den Besten zu gehören.	<input type="checkbox"/>				
Ich lesen, weil mir viel daran liegt, als einzige Person in der Klasse die Antwort auf eine Frage zu wissen.	<input type="checkbox"/>				

### Leseselbstkonzept

Dieser Baustein erfasst die Fähigkeitseinschätzung einer Schülerin bzw. eines Schülers mit Blick auf Ihre Lesekompetenz.

Wenn Sie das Leseselbstkonzept Ihrer Schülerinnen und Schüler zuverlässig erfassen möchten, dann wählen Sie bitte aus den folgenden Aussagen mindestens drei Aussagen aus.

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
Ich habe manchmal Schwierigkeiten, einen Text wirklich gut zu verstehen.	<input type="checkbox"/>				
Ich kenne oft nicht alle Wörter, wenn ich einen Text lese.	<input type="checkbox"/>				
Ich verstehe Texte, die ich lese nur sehr langsam und schlecht.	<input type="checkbox"/>				
Ich muss vieles erst mehrmals lesen, bevor ich es richtig verstanden habe.	<input type="checkbox"/>				

### Lesen zur Kompetenzsteigerung

Dieser Baustein umfasst das Ausmaß, in dem eine Schülerin oder ein Schüler mittels des Lesens ihre bzw. seine (Lese)Kompetenzen erweitern will.

Wenn Sie zuverlässig wissen möchten, inwieweit Ihre Schülerinnen und Schüler zur Kompetenzsteigerung lesen, wählen Sie bitte aus den folgenden Aussagen mindestens drei Aussagen aus.

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
Ich lese, weil ...	<input type="checkbox"/>				



Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen? Ich lese, weil ...	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
mir das hilft, im Verstehen von Texten besser zu werden.	<input type="checkbox"/>				
es mir wichtig ist, Texte möglichst gut interpretieren zu können.	<input type="checkbox"/>				
ich dabei lerne, auch schwierige Texte zu verstehen.	<input type="checkbox"/>				
ich im Lesen und Verstehen von Texten möglichst gut sein möchte.	<input type="checkbox"/>				

### Lesemotivation aus sozialen Motiven

Dieser Baustein erfasst das Ausmaß, in dem die Absicht des Lesens auf dem Wunsch nach sozialer Anerkennung beruht.

Wenn Sie wissen möchten, inwieweit Ihre Schülerinnen und Schüler aus sozialen Motiven lesen, sollten Sie aus den folgenden Aussagen mindestens drei Aussagen auswählen

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen? Ich lese, weil ...	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
andere sagen, dass Lesen wichtig ist.	<input type="checkbox"/>				
ich weiß, dass meine Freunde auch viel lesen.	<input type="checkbox"/>				
man Anerkennung bekommt, wenn man viel liest.	<input type="checkbox"/>				
es mich freut, wenn andere mich für einen fleißigen Leser bzw. eine fleißige Leserin halten.	<input type="checkbox"/>				
meine Eltern meinen, dass es wichtig ist.	<input type="checkbox"/>				
ich möchte, dass meine Eltern stolz auf mich sind.	<input type="checkbox"/>				

### Noten als Ausgangspunkt des Lesens

Dieser Baustein erfasst das Ausmaß, in dem eine Schüler oder ein Schüler liest, um von seinen bzw. ihren Gefühlen (wie z.B. Traurigkeit oder Ärger) Abstand zu gewinnen und in eine andere bzw. bessere Stimmung zu kommen und zu entspannen.



Wenn Sie zuverlässig wissen möchten, inwiefern Noten für Ihre Schülerinnen und Schüler der Ausgangspunkt des Lesens ist, wählen Sie bitte aus den folgenden Aussagen mindestens drei Aussagen aus.

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen? Ich lese, weil ...	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
ich dadurch bessere Noten in der Schule bekommen kann.	<input type="checkbox"/>				
es mir hilft, in der Schule gut zu sein.	<input type="checkbox"/>				
es für meine schulischen Leistungen wichtig ist.	<input type="checkbox"/>				
ich dadurch in der Schule besser werden kann.	<input type="checkbox"/>				

## Lesen zur Emotionsregulation

Dieser Baustein erfasst das Ausmaß, in dem eine Schüler oder ein Schüler liest, um von seinen bzw. ihren Gefühlen (wie z.B. Traurigkeit oder Ärger) Abstand zu gewinnen und in eine andere bzw. bessere Stimmung zu kommen und zu entspannen.

Wenn Sie zuverlässig erfassen möchten, inwieweit Ihre Schülerinnen und Schüler zur Regulation Ihrer Emotionen lesen, dann wählen Sie bitte aus den nachfolgenden Aussagen mindestens drei Aussagen aus.

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen? Ich lese, ....	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
weil es mir hilft, wenn ich traurig bin.	<input type="checkbox"/>				
weil es mir hilft, wenn ich wütend bin	<input type="checkbox"/>				
um mich aufzuheitern, wenn ich schlechte Laune habe.	<input type="checkbox"/>				
um mich nach einem Streit zu beruhigen.	<input type="checkbox"/>				
wenn ich wütend bin und mich erst wieder beruhigen muss.	<input type="checkbox"/>				

## Lesen aus Langeweile

Dieser Baustein erfasst das Ausmaß, in dem Lesen aus Langeweile erfolgt, weil eine andere bzw. beliebtere Beschäftigungen nicht verfügbar sind.



Wenn Sie zuverlässig erfassen möchten, inwieweit Ihre Schülerinnen und Schüler aus Langeweile lesen, dann wählen Sie bitte aus den folgenden Aussagen mindestens drei Aussagen aus.

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen? Ich lese, ...	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beur- teilen
damit mir nicht langweilig ist.	<input type="checkbox"/>				
um keine Langeweile aufkommen zu lassen	<input type="checkbox"/>				
wenn ich nichts Besseres zu tun habe.	<input type="checkbox"/>				
wenn es im Fernsehen oder Internet nichts Interessantes gibt.	<input type="checkbox"/>				
um etwas zu tun zu haben.	<input type="checkbox"/>				
weil es mir hilft, mir die Zeit zu vertreiben.	<input type="checkbox"/>				

## Schreibfreude

Dieser Baustein erfasst das Ausmaß an Freude, dass eine Schülerin oder ein Schüler bei der Bearbeitung einer Schreibaufgabe bzw. bei der Produktion eines Textes empfinden.

Wenn Sie das Ausmaß der Schreibfreude Ihrer Schülerinnen und Schüler zuverlässig erfassen möchten, dann wählen Sie bitte aus den folgenden Aussagen mindestens drei Aussagen aus.

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beur- teilen
Es macht mir so rein gar keinen Spaß, Texte zu schreiben.	<input type="checkbox"/>				
Ich finde Schreiben ätzend.	<input type="checkbox"/>				
Schreiben gehört nicht gerade zu meinen Lieblingsbeschäftigungen in der Schule.	<input type="checkbox"/>				
Gut schreiben zu können, ist mir persönlich überhaupt nicht wichtig.	<input type="checkbox"/>				



Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
Wenn wir in der Schule etwas schreiben sollen, bin ich genervt.	<input type="checkbox"/>				

## Schreibinteresse

Dieser Baustein erfasst das Ausmaß an Spaß, Vergnügen und Interesse, dass eine Schülerin oder ein Schüler beim Verfassen von Texten zu bestimmten Themen empfinden.

Wenn Sie das Schreibinteresse Ihrer Schülerinnen und Schüler zuverlässig erfassen möchten, dann wählen Sie bitte aus den folgenden Aussagen mindestens drei Aussagen aus.

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
Wenn mich etwas wirklich interessiert, schreibe ich auch gern darüber.	<input type="checkbox"/>				
Ich mache mir schriftliche Notizen, um Themen, die mich interessieren, besser zu verstehen.	<input type="checkbox"/>				
Es ist mir sehr wichtig, meine Gedanken gut ausdrücken zu können.	<input type="checkbox"/>				
Es macht mir Spaß, meine Gedanken schriftlich auszudrücken.	<input type="checkbox"/>				
Schreiben ist wichtig, um Dinge richtig zu verstehen.	<input type="checkbox"/>				

## Wettbewerbsorientierung

Dieser Baustein erfasst das Bedürfnis von Schülerinnen und Schüler, ihre Fähigkeiten im Schreiben unter Beweis zu stellen und diese im Vergleich zu anderen zu demonstrieren.

Wenn Sie zuverlässig wissen möchten, inwieweit Ihre Schülerinnen und Schüler aus Wettbewerbsmotiven schreiben, wählen Sie bitte aus den folgenden Aussagen mindestens drei Aussagen aus.

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
Ich bin gern der oder die Beste im Schreiben.	<input type="checkbox"/>				



Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
Ich bin gern vor den anderen fertig, wenn wir einen Text im Unterricht schreiben.	<input type="checkbox"/>				
Ich strenge mich an, um besser zu schreiben als die anderen.	<input type="checkbox"/>				
Wenn wir für die Schule schreiben, versuche ich, besser zu sein als die anderen.	<input type="checkbox"/>				

## Selbstkonzept

Dieser Baustein erfasst die selbsteingeschätzten Fähigkeiten von Schülerinnen und Schülern Texte schreiben zu können.

Wenn Sie das Selbstkonzept im Schreiben Ihrer Schülerinnen und Schüler zuverlässig erfassen möchten, dann wählen Sie bitte aus den folgenden Aussagen mindestens drei Aussagen aus.

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
Es fällt mir leicht, einen guten Text zu schreiben.	<input type="checkbox"/>				
Texte zu schreiben, gehört zu meinen Stärken.	<input type="checkbox"/>				
Im Schreiben war ich schon immer gut.	<input type="checkbox"/>				
Ich habe überhaupt keine Schwierigkeiten damit, meine Gedanken schriftlich auszudrücken.	<input type="checkbox"/>				
Es fällt mir leicht, Texte flüssig zu schreiben.	<input type="checkbox"/>				

## Schreibselbstwirksamkeit

Dieser Baustein erfasst das Ausmaß, inwiefern sich Schülerinnen und Schüler in der Lage sehen, spezifische Anforderungen der Textproduktion erfolgreich bewältigen zu können.

Wenn Sie die Schreibselbstwirksamkeit Ihrer Schülerinnen und Schüler zuverlässig erfassen möchten, dann wählen Sie bitte aus den folgenden Aussagen mindestens drei Aussagen aus.



Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
Ich kann auch in einem längeren Text fast alle Wörter richtig schreiben.	<input type="checkbox"/>				
Satzzeichen wie Punkt und Komma zu setzen, fällt mir leicht.	<input type="checkbox"/>				
Ich kann grammatisch richtig schreiben.	<input type="checkbox"/>				
Ich kann beim Verfassen eines Textes aussagekräftige Abschnitte mit einer guten Idee schreiben.	<input type="checkbox"/>				
Ich kann Texte so strukturieren, dass meine Ideen nachvollziehbar sind.	<input type="checkbox"/>				
Ich kann beim Verfassen eines Textes meine Ideen klar und deutlich darstellen, ohne dabei vom Thema abzuweichen.	<input type="checkbox"/>				
Ich bin gut darin, von mir verfasste Texte zu überarbeiten, um ihre Qualität zu steigern.	<input type="checkbox"/>				