



## soziale Kompetenz

### Perspektivenübernahmefähigkeit

Dieser Baustein erfasst die Fähigkeit einer Person, sich in eine andere Person hineinversetzen und die Welt aus deren Blickwinkel betrachten zu können.

Damit Sie die Perspektivenübernahmefähigkeit Ihrer Schülerinnen und Schüler zuverlässig erfassen können, wählen Sie bitte sämtliche Aussagen aus.

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
Bevor ich mich über einen Mitschüler oder eine Mitschülerin aufrege, versuche ich auch seine bzw. ihre Ansicht zu verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn zwei Mitschüler bzw. Mitschülerinnen sich streiten, gelingt es mir gut, beide Positionen nachzuvollziehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann mir gut vorstellen, wie sich ein Mitschüler bzw. eine Mitschülerin fühlt, wenn er oder sie z.B. Ärger oder eine schlechte Note bekommt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### prosoziales Verhalten

Dieser Baustein erfasst die Fähigkeit einer Person einem Interaktionspartner bzw. einer Interaktionspartnerin emotionale oder aufgabenbezogene Unterstützung zu teil werden zu lassen.

Um das prosoziale Verhalten Ihrer Schülerinnen und Schüler zuverlässig erfassen zu können, wählen Sie bitte alle der folgenden Aussagen aus.

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
Wenn ein Mitschüler oder eine Mitschülerin mit persönlichen Problemen zu mir kommt, helfe ich ihm bzw. ihr mit Rat und Tat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn einem Mitschüler bzw. einer Mitschülerin etwas Schlimmes passiert ist, muntere ich ihn bzw. sie auf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich helfe meinen Mitschülerinnen und Mitschülern im Unterricht bei Aufgaben, die ich schon gelöst habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Wertpluralismus

Dieser Baustein erfasst die Fähigkeit einer Person sich tolerant gegenüber divergierenden Meinungen, Werthaltungen und Normen einer Interaktionspartnerin bzw. eines Interaktionspartners zu zeigen.

Damit Sie den Wertpluralismus Ihrer Schülerinnen und Schüler zuverlässig erfassen können, wählen Sie bitte aus den folgenden Aussagen mindestens drei Aussagen aus.



**Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?**

	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
Es ist für mich ok, dass Mitschülerinnen bzw. Mitschüler (z.B. wegen ihres Glaubens) anders leben als ich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe gern mit Mitschülerinnen und Mitschülern zu tun, die ganz anders sind als ich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich finde es wichtig, dass Mitschülerinnen und Mitschüler auch dann respektvoll behandelt werden, wenn sie völlig andere Ansichten vertreten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich finde es in Ordnung, dass Mitschülerinnen und Mitschüler unterschiedliche Vorstellungen davon haben, was wichtig im Leben ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe kein Problem damit, mit Mitschülerinnen und Mitschülern befreundet zu sein, die andere Werte und Meinungen haben als ich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Zuhören**

Dieser Baustein erfasst die Fähigkeit einer Person, sich aufmerksam einer Interaktionspartnerin bzw. einem Interaktionspartner zuwenden zu können.

*Damit Sie die Fähigkeit Ihrer Schülerinnen und Schüler zum Zuhören zuverlässig erfassen können, wählen Sie bitte mindesten drei Aussagen aus den folgenden Aussagen aus.*

**Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?**

	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
Ich habe immer ein offenes Ohr für meine Mitschülerinnen und Mitschüler, auch wenn ich wenig Zeit habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In Gesprächen mit meinen Mitschülerinnen und Mitschülern höre ich aufmerksam zu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich in Gesprächen mit meinen Mitschülerinnen oder Mitschülern bin, lasse mein Handy beiseite.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn eine Mitschülerin oder ein Mitschüler spricht, versuche ich nicht abgelenkt zu sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Kompromissbereitschaft**

Dieser Baustein erfasst die Fähigkeit einer Person, auch im Konfliktfall die Interessen seiner Interaktionspartnerin bzw. seines Interaktionspartners berücksichtigen zu können.

*Um die Kompromissbereitschaft Ihrer Schülerinnen und Schüler zuverlässig erfassen zu können, wählen Sie bitte mindesten drei Aussagen aus den folgenden Aussagen aus.*



**Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?**

	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
Bei Konflikten mit einem Mitschüler bzw. einer Mitschülerin achte ich darauf, dass auch er bzw. sie zu Wort kommt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Uneinigkeiten mit einem Mitschüler bzw. einer Mitschülerin achte ich darauf, dass auch seine bzw. ihre Interessen verwirklicht werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei einem Streit mit einem Mitschüler bzw. Mitschülerin versuche ich eine Lösung zu finden, die für beide Seiten ok ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei einem Konflikt mit einem Mitschüler bzw. einer Mitschülerin versuche ich gemeinsam mit Ihm bzw. ihr eine Lösung zu finden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Toleranz**

Dieser Baustein erfasst die Fähigkeit einer Person, Meinungen und Standpunkte anderer offen gegenüberzutreten und diese respektvoll zu behandeln, selbst wenn sie einen anderen Hintergrund haben als man selbst.

*Damit Sie die Toleranz Ihrer Schülerinnen und Schüler zuverlässig erfassen können, wählen Sie bitte sämtliche Aussagen aus.*

**Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?**

	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
Ich höre Menschen, die eine andere Meinung haben als ich, respektvoll zu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Menschen aus anderen Kulturen begegne ich mit Respekt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich trete Menschen, die eine andere Überzeugung haben als ich, aufgeschlossen gegenüber.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**soziale Regulationsfähigkeit**

Dieser Baustein erfasst die Fähigkeit einer Person, das eigene Handeln verschiedenen Situationen anpassen und die darin geltenden sozialen Normen und Werte berücksichtigen zu können.

*Um die soziale Regulationsfähigkeit Ihrer Schülerinnen und Schüler zuverlässig zu erfassen, wählen Sie bitte alle der folgenden Aussagen aus.*

**Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?**

	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
Im Unterricht konzentriere ich mich auf meine Aufgaben, ohne andere zu stören.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?**

	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
Selbst wenn ich im Unterricht unbedingt etwas sagen möchte, bin ich in der Lage zu warten, bis ich an der Reihe bin, auch wenn mir es schwerfällt, geduldig zu warten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Klassenzimmer passe ich mein Verhalten an das an, was meine Lehrerin bzw. mein Lehrer von mir fordert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Internalität**

Dieser Baustein erfasst die subjektive Einschätzung einer Person, soziale Situationen und ihren Ausgang beeinflussen zu können.

*Damit Sie die internale Überzeugung Ihrer Schülerinnen und Schüler zuverlässig erfassen können, wählen Sie bitte sämtlich Aussagen aus.*

**Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?**

	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
Wenn mich in meiner Klasse etwas stört, kann ich etwas dagegen tun.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn wir in der Klasse gemeinsam eine wichtige Entscheidung treffen müssen, kann ich mit meiner Meinung die Klassenentscheidung beeinflussen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Diskussionen im Unterricht werden meine eigenen Ideen und Vorschläge beachtet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Kontaktfähigkeit**

Dieser Baustein erfasst die Fähigkeit einer Person, Kontakt zu Gleichaltrigen aufbauen und aufrechterhalten zu können.

*Um die Kontaktfähigkeit Ihrer Schülerinnen und Schüler zuverlässig erfassen zu können, wählen Sie bitte alle der folgenden Aussagen aus.*

**Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?**

	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
Ich finde leicht Freunde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn es in der Schulpause mal langweilig ist, kann ich das schnell ändern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich einen Mitschüler kennen lernen möchte, fange ich einfach ein Gespräch mit ihm an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Durchsetzungsfähigkeit

Dieser Baustein erfasst die Fähigkeit einer Person, eigene Interessen, auch gegen Widerstände seitens einer Interaktionspartnerin bzw. eines Interaktionspartners zu verfolgen sowie für sich selbst einzutreten, Stellung zu beziehen und als Führungspersönlichkeit handeln zu können.

Damit Sie die Durchsetzungsfähigkeit Ihrer Schülerinnen und Schüler zuverlässig erfassen können, wählen Sie bitte mindestens drei Aussagen aus den folgenden Aussagen aus.

### Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?

	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
Bei Diskussionen traue ich mich zu sagen, was ich denke, auch wenn meine Mitschülerinnen und Mitschüler nicht meiner Meinung sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In Gruppen bin häufig ich diejenige Person, die entscheidet, was wir machen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Unterrichtsgesprächen kann ich meine Mitschüler und Mitschülerinnen problemlos von meiner Meinung überzeugen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich beteilige mich regelmäßig an Unterrichtsgesprächen in der Klasse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn wir darüber diskutieren, wohin wir mit der Klasse einen Ausflug machen wollen, kann ich meine Mitschülerinnen und Mitschüler problemlos für meine Vorschläge begeistern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In Gruppenarbeiten schaffe ich es, dass meine Ideen und Vorstellungen bei den anderen Gruppenmitgliedern Gehör finden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich Hilfe von meinen Lehrerinnen bzw. Lehrern brauche, bitte ich sie einfach darum, ohne vorher nachzudenken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich mit etwas, was meine Freunde machen oder sagen, nicht einverstanden bin, dann lasse ich sie das auch wissen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Gruppenaufgaben oder -projekten in der Schule übernehme ich häufig die Führungsrolle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mir fällt es leicht neue Mitschülerinnen oder Mitschüler anzusprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich gehe offen auf andere Mitschüler oder Mitschülerinnen zu, wenn ich neu in einer Gruppe bin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Emotionsregulation

Dieser Baustein erfasst die Fähigkeit einer Person ihre eigene Stimmung und Gefühle kontrollieren und sowohl negative als auch positive emotionale Zustände bewältigen zu können.

Damit Sie die emotionale Regulationsfähigkeit Ihrer Schülerinnen und Schüler zuverlässig erfassen können, wählen Sie bitte



aus den folgenden Aussagen mindestens drei aus.

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
Wenn ich in der Schule etwas nicht richtig gemacht habe, ärgere ich mich längere Zeit über mich selbst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich in einem Fach eine schlechte Note bekomme, dauert es sehr lange, bis ich mich wieder aufs Lernen konzentrieren kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn mir in der Schule etwas nicht gelingt, habe ich das Gefühl, einfach nicht zurecht zu kommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich bei der Vorbereitung für eine Klassenarbeit etwas nicht verstehe, fühle ich mich verzweifelt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich werde schnell traurig, wenn ich etwas Erhofftes (bspw. eine bestimmte Note) nicht erreiche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Auch kleine alltägliche Missgeschicke in der Schule können mich ganz schön frustrieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich wütend bin, bin ich in der Lage, meine Gedanken zu ändern, die meine Wut verursachen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich bin in der Lage, meine Denkweise zu ändern, um mich über etwas glücklicher zu fühlen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich mich traurig und unglücklich fühle, kann ich meine Gedanken über das, was mich traurig und unglücklich macht, ändern, um mich besser zu fühlen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich mich glücklicher fühlen möchte, kann ich meine Gedanken so verändern, so dass ich mich auch besser fühle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## emotionale Bewusstheit

Dieser Baustein erfasst die Fähigkeit einer Person, diejenigen Emotionen identifizieren und benennen zu können, die eine Person in einer bestimmten Situation gegenwärtig erlebt.

\*Um die emotionale Bewusstheit Ihrer Schülerinnen und Schüler zuverlässig zu erfassen, wählen Sie bitte mindestens drei Aussagen aus den folgenden Aussagen aus. \*

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
Wenn ich mich über etwas aufrege, kann ich genau beschreiben und sagen, welche Emotion ich empfinde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?**

	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
Ich kann erklären, warum ich mich in bestimmten Situationen so fühle, wie ich mich fühle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mir fällt es leicht, auszusprechen, wie ich mich in einer bestimmten Situation fühle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn mir in einer Situation etwas unangenehm ist, bin ich mir auch meiner Gefühle bewusst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Personenwahrnehmung**

Dieser Baustein erfasst die Fähigkeit einer Person, Eigenschaften und Motive des Gegenübers korrekt einschätzen zu können.

*Damit Sie die Personenwahrnehmungsfähigkeit ihrer Schülerinnen und Schüler zuverlässig erfassen können, wählen Sie bitte aus den folgenden Aussagen mindestens drei Aussagen aus.*

**Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?**

	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
Ich schätze die Absichten meiner Mitschülerinnen und Mitschüler meist richtig ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
An dem, was meine Mitschülerinnen und Mitschüler sagen und tun, erkenne ich ihre Meinungen und Einstellungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich erkenne durch meine Beobachtungen, was sich meine Mitschülerinnen und Mitschüler wünschen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Durch meine Beobachtung kann ich mir ein genaues Bild von den Eigenschaften meiner Mitschülerinnen und Mitschüler machen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Gesichtsausdruck meiner Mitschülerinnen und Mitschüler erkenne ich, wie es ihnen gerade geht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich schätze meist richtig ein, was meine Mitschülerinnen und Mitschüler von mir erwarten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Selbstkontrolle**

Dieser Baustein erfasst die Fähigkeit einer Person Ziele verfolgen und sein bzw. ihr eigenes Handeln gegen konfligierende Interessen abschirmen zu können.

*Zur zuverlässigen Erfassung der Selbstkontrollfähigkeit ihrer Schülerinnen und Schüler, wählen Sie bitte aus den folgenden Aussagen mindestens drei Aussagen aus.*



**Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?**

	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
Wenn ich etwas für die Schule mache, sind meine Gedanken ausschließlich darauf gerichtet, obwohl ich lieber andere Dinge tun würde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Auch wenn ich keine Lust habe, lerne ich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann mich ziemlich gut antreiben, um z.B. meine Hausaufgaben rechtzeitig zu erledigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich schwierige oder unangenehme Hausaufgaben erledigen muss, beginne ich sofort damit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich sortiere meine Schulsachen so, dass ich alles auf Anhieb finde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn ich viele Aufgaben für die Schule erledigen muss, plane ich vorher alles, was ich dafür benötige.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Selbstaufmerksamkeit**

Dieser Baustein erfasst die Ausmaß, in dem einer Person, sich mit sich selbst und den Reaktionen des Gegenübers auf die eigene Person auseinandersetzt.

Um die Selbstaufmerksamkeit Ihrer Schülerinnen und Schüler zuverlässig erfassen zu können, wählen Sie bitte aus den folgenden Aussagen mindestens drei Aussagen aus.

**Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf dich zu?**

	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beurteilen
Ich mache mir Gedanken darüber, wie ich auf meine Mitschülerinnen und Mitschüler wirke.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich mache mir Gedanken darüber, was meine Mitschülerinnen und Mitschüler über mich denken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich achte darauf, wie meine Mitschülerinnen und Mitschüler auf mein Verhalten reagieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich mache mir Gedanken über mich selbst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich mache mir Gedanken darüber, was mich besonders macht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>