



Planungsstrategien

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

Bei Herrn Schulze im Unterricht, ...

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
erstelle ich mir eine Liste mit den wichtigsten Sachen und lerne sie dann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mache ich mir zuerst klar, welche Inhalte ich lernen muss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
versuche ich den behandelten Stoff, inhaltlich so sinnvoll wie möglich zu strukturieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
suche ich die wesentlichen Inhalte heraus, auf die ich mich dann konzentriere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mache ich mir zuerst klar, wie ich am besten beim Lernen vorgehen kann. Erst danach beginne ich mit dem Lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
liste ich zunächst alle Inhalte auf, die ich dann intensiv lerne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mache ich mir zunächst insgesamt klar, was ich alles lernen muss und gehe dann schrittweise vor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
setze ich mir Ziele für mein Lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
plane ich mein Vorgehen beim Lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
versuche ich mir vor dem Lernen genau zu überlegen, welche Teile eines bestimmten Themengebietes ich lernen muss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
überlege ich mir vorher, in welcher Reihenfolge ich den Lernstoff durchgehen will.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Überwachungsstrategien

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?

Bei Herrn Schulze im Unterricht, ...

	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
kontrolliere ich mich selbst, ob ich konzentriert bin.	<input type="checkbox"/>				



**Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?
Bei Herrn Schulze im Unterricht, ...**

	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
kontrolliere ich mich selbst, um sicher zu sein, dass ich die Inhalte korrekt verstanden habe.	<input type="checkbox"/>				
passe ich genau auf, dass ich das Wichtige auch behalte.	<input type="checkbox"/>				
vergewissere ich mich, ob ich auch alles verstanden habe.	<input type="checkbox"/>				
prüfe ich immer wieder, ob ich das Gelernte auch tatsächlich behalten habe.	<input type="checkbox"/>				
stelle ich mir selbst Fragen, um zu schauen, ob ich alles verstanden habe.	<input type="checkbox"/>				
wiederhole ich die wichtigsten Lerninhalte, ohne meine Unterlagen zur Hilfe zu nehmen.	<input type="checkbox"/>				
halte ich immer wieder inne, um zu überprüfen, was ich gelernt habe.	<input type="checkbox"/>				
erkläre ich mir die wichtigsten Lerninhalte selbst, damit ich merke, wo ich Lücken habe.	<input type="checkbox"/>				
nutze ich Fragen oder Aufgaben, die ich z.B. im Internet oder in meinem Schulbuch finde, um mich selbst zu überprüfen	<input type="checkbox"/>				
versuche ich herauszufinden, welche Themenbereich ich noch nicht genügend verstanden habe.	<input type="checkbox"/>				
bearbeite ich zusätzlich Aufgaben, um festzustellen, ob ich den Lernstoff wirklich verstanden habe.	<input type="checkbox"/>				
erkläre ich einem Freund oder meinen Eltern bestimmte Teile von dem was ich gelernt habe, um zu schauen, ob ich alles verstanden habe.	<input type="checkbox"/>				

Regulationsstrategien

**Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?
Bei Herrn Schulze im Unterricht ...**

	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
--	------------------	-------------------	-------------	--------------	---------------------------



**Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?
Bei Herrn Schulze im Unterricht ...**

	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beur- teilen
suche ich nach zusätzlichen Informationen, wenn ich etwas nicht verstehe.	<input type="checkbox"/>				
versuche ich immer wieder herauszufinden, was ich noch nicht richtig verstanden habe.	<input type="checkbox"/>				
benutze ich oft verschiedene Informationsquellen (z.B. das Schulbuch, meine Aufzeichnungen in meinem Hefte bzw. meiner Arbeitsmappe, das Internet, Lexika und Nachschlagewerke) zur Überprüfung meines Wissens.	<input type="checkbox"/>				
schlage ich bestimmte Inhalte auch in anderen Büchern als dem Schulbuch nach.	<input type="checkbox"/>				
suche ich nach zusätzlichen Informationen im Internet, wenn mir bestimmte Lerninhalte noch nicht klar sind.	<input type="checkbox"/>				
suche ich nach Fachbegriffen, die ich nicht verstehe, im Internet.	<input type="checkbox"/>				
suche ich mir fehlende Informationen aus verschiedenen Internetquellen zusammen.	<input type="checkbox"/>				
passse ich die Reihenfolge, in der ich lerne an, wenn ich merke, dass ich besser zuerst etwas anderes lernen sollte.	<input type="checkbox"/>				
verändere ich meine Lerntechnik, wenn ich auf Schwierigkeiten stoße.	<input type="checkbox"/>				
passse ich meinen (Lern-)Plan an, wenn ich Schwierigkeiten habe.	<input type="checkbox"/>				
verändere ich mein Vorgehen, wenn ich merke, dass ich nicht erfolgreich bin.	<input type="checkbox"/>				
strukturiere ich mein Vorgehen noch einmal neu, wenn ich feststelle, dass der Lernstoff völlig anders aufgebaut ist als ich ursprünglich dachte.	<input type="checkbox"/>				
arbeite ich die Inhalte nochmals durch, wenn ich feststelle, dass ich die Inhalte bislang falsch verstanden habe.	<input type="checkbox"/>				