



## Planungsstrategien

### Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?

Als ich für die letzte Arbeit bei Herr Schulze gelernt habe, habe ich ...

	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
mir eine Liste mit den wichtigsten Sachen erstellt und sie dann gelernt.	<input type="checkbox"/>				
mir zuerst klar gemacht, welche Inhalte ich lernen muss.	<input type="checkbox"/>				
versucht den behandelten Stoff, inhaltlich so sinnvoll wie möglich zu strukturieren.	<input type="checkbox"/>				
die wesentlichen Inhalte herausgesucht, auf die ich mich dann konzentriert habe.	<input type="checkbox"/>				
mir zuerst klar gemacht, wie ich am besten beim Lernen vorgehen kann. Erst danach habe ich mit dem Lernen begonnen.	<input type="checkbox"/>				
zunächst alle Inhalte aufgelistet, die ich dann intensiv gelernt habe.	<input type="checkbox"/>				
mir zunächst insgesamt klar gemacht, was ich alles lernen muss und bin dann schrittweise vorgegangen.	<input type="checkbox"/>				
mir Ziele für mein Lernen gesetzt.	<input type="checkbox"/>				
mein Vorgehen beim Lernen geplant.	<input type="checkbox"/>				
mir vor dem Lernen genau überlegt, welche Teile der behandelten Themengebiete ich lernen muss.	<input type="checkbox"/>				
ich mir vor dem Lernen überlegt, in welcher Reihenfolge ich den Lernstoff durchgehen will.	<input type="checkbox"/>				

## Überwachungsstrategien

### Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?

Als ich für die letzte Arbeit bei Herrn Schulze gelernt habe, habe ich ...

	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
mich selbst kontrolliert, ob ich konzentriert bin.	<input type="checkbox"/>				



**Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?**

Als ich für die letzte Arbeit bei Herrn Schulze gelernt habe, habe ich ...

	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
mich selbst kontrolliert, um sicher zu sein, dass ich die Inhalte korrekt verstanden habe.	<input type="checkbox"/>				
genau aufgepasst, dass ich das Wichtige auch behalte.	<input type="checkbox"/>				
mich selbst vergewissert, ob ich auch alles verstanden habe.	<input type="checkbox"/>				
immer wieder geprüft, ob ich das Gelernte auch tatsächlich behalten habe.	<input type="checkbox"/>				
mir selbst Fragen gestellt, um zu schauen, ob ich alles verstanden habe.	<input type="checkbox"/>				
die wichtigsten Lerninhalte wiederholt, ohne meine Unterlagen zur Hilfe zu nehmen.	<input type="checkbox"/>				
immer wieder inne gehalten, um zu überprüfen, was ich gelernt habe.	<input type="checkbox"/>				
mir die wichtigsten Lerninhalte selbst erklärt, damit ich merke, wo ich Lücken habe.	<input type="checkbox"/>				
Fragen oder Aufgaben genutzt, die ich z.B. im Internet oder in meinem Schulbuch gefunden habe, um mich selbst zu überprüfen.	<input type="checkbox"/>				
versucht herauszufinden, welche Themenbereich ich noch nicht genügend verstanden habe.	<input type="checkbox"/>				
zusätzlich Aufgaben bearbeitet, um festzustellen, ob ich den Lernstoff wirklich verstanden habe.	<input type="checkbox"/>				
einem Freund oder meinen Eltern bestimmte Teile, von dem was ich gelernt habe, erklärt, um zu schauen, ob ich alles verstanden habe.	<input type="checkbox"/>				

**Regulationsstrategien**

**Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?**

Als ich für die letzte Arbeit bei Herrn Schulze gelernt habe, habe ich ...

	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen



**Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?**

**Als ich für die letzte Arbeit bei Herrn Schulze gelernt habe, habe ich ...**

	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
nach zusätzlichen Informationen gesucht, weil ich etwas nicht verstanden hatte.	<input type="checkbox"/>				
immer wieder versucht, herauszufinden, was ich noch nicht richtig verstanden habe.	<input type="checkbox"/>				
verschiedene Informationsquellen (z.B. das Schulbuch, meine Aufzeichnungen in meinem Hefte bzw. meiner Arbeitsmappe, das Internet, Lexika und Nachschlagewerke) zur Überprüfung meines Wissens benutzt.	<input type="checkbox"/>				
bestimmte Inhalte auch in anderen Büchern als dem Schulbuch nachgeschlagen.	<input type="checkbox"/>				
nach zusätzlichen Informationen im Internet gesucht, als ich gemerkt habe, dass ich mir bestimmte Lerninhalte noch nicht klar waren.	<input type="checkbox"/>				
ich nach Fachbegriffen, die ich noch nicht verstanden habe, im Internet gesucht.	<input type="checkbox"/>				
ich mir fehlende Informationen aus verschiedenen Internetquellen zusammengesucht.	<input type="checkbox"/>				
die Reihenfolge, in der ich ursprünglich gelernt hatte, angepasst, als ich gemerkt habe, dass ich besser zuerst etwas anderes lernen sollte.	<input type="checkbox"/>				
meine Lerntechnik verändert, als ich auf Schwierigkeiten gestoßen bin.	<input type="checkbox"/>				
ich meinen (Lern-)Plan angepasst, als ich Schwierigkeiten hatte.	<input type="checkbox"/>				
ich mein Vorgehen verändert, als ich gemerkt habe, dass ich nicht erfolgreich bin.	<input type="checkbox"/>				
mein Vorgehen noch einmal neu strukturiert, als ich festgestellt habe, dass der Lernstoff völlig anders aufgebaut ist als ich ursprünglich dachte.	<input type="checkbox"/>				
die Inhalte nochmals durchgearbeitet, nachdem ich festgestellt habe, dass ich die Inhalte bislang falsch verstanden hatte.	<input type="checkbox"/>				