



ganzheitlicher Verstehen nachhaltiger Herausforderungen

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Im Unterricht bei Herrn Schulze überlegen wir gemeinsam, wie die Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft zusammenhängen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze im Unterricht sprechen wir über Probleme bei uns vor Ort und auf der ganzen Welt – und darüber, wie sie sich gegenseitig beeinflussen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze im Unterricht entdecken wir, was wirtschaftliche, soziale und ökologische Fragen miteinander zu tun haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

pluralistische Ausrichtung des Unterrichts

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
In Klassengesprächen bzw. -diskussionen kommen bei Herrn Schulze im Unterricht oft ganz verschiedene Sichtweisen und unterschiedliche Meinungen zur Sprache.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn wir bei Herrn Schulze im Unterricht einen Text lesen, denken wir nicht nur darüber nach, was darin steht sondern hinterfragen den Inhalt auch kritisch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze im Unterricht dürfen wir unsere eigene Meinung frei äußern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze im Unterricht lernen wir, zu wichtigen Themen eine eigene Meinung zu entwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze im Unterricht kann ich mit seiner Unterstützung selbst entscheiden, was ich lerne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gemeinsam mit Herr Schulze wählen wir Themen und Inhalte aus, die wir dann im Unterricht behandeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kernprinzipien

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen



Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
An meiner Schule lerne ich, wie ich unsere Umwelt besser schützen kann - und soll im Schulalltag auch wirklich so handeln.	<input type="checkbox"/>				
Im Schulalltag überlegen wir Schülerinnen und Schüler mit unseren Lehrkräften immer wieder aufs Neue, wie wir noch besser auf unsere Erde achten können.	<input type="checkbox"/>				
Mir und meinen Mitschülerinnen und Mitschülern ist es wichtig, dass wir uns nicht nur heute, sondern auch in Zukunft dafür einsetzen, dass unsere Welt sauber, gesund und lebenswert bleibt.	<input type="checkbox"/>				
In meiner Schule bekomme ich Hilfe und werde ermutigt, mir gute Ideen auszudenken, wie unsere Schule der Umwelt und unserem Planeten helfen kann - zum Beispiel, indem wir Müll trennen oder einen Schulgarten anlegen.	<input type="checkbox"/>				

Governance

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
An meiner Schule setzt sich die Schulleitung dafür ein, dass wir gemeinsam etwas für die Umwelt tun.	<input type="checkbox"/>				
An meiner Schule sind unsere Ideen als Schülerinnen und Schüler wichtig, damit unsere Schule umweltfreundlicher wird.	<input type="checkbox"/>				
An meiner Schule dürfen alle mitentscheiden, wenn es um die Umwelt und unserem Planeten geht - zum Beispiel, was wir im Unterricht lernen, wie unser Schulhof aussieht oder welche Materialien bzw. Sachen wir benutzen.	<input type="checkbox"/>				
An meiner Schule sind Wir Schülerinnen und Schüler in wichtigen Gruppen vertreten, in denen wir gemeinsam mit unseren Lehrkräften und anderen Mitarbeitenden darüber sprechen und zusammen entscheiden, wie unsere Schule der Umwelt helfen kann, damit unser Planet auch zukünftig ein guter Ort zum Leben ist.	<input type="checkbox"/>				
An meiner Schule gibt es einen Plan oder eine Idee, in der steht, was uns als Schule wichtig ist, damit wir der Erde helfen können, ein lebenswerter Ort für alle zu sein - heute und in der Zukunft.	<input type="checkbox"/>				
An meiner Schule bringen mich meine Lehrerinnen und Lehrer dazu, kritisch darüber nachzudenken, was ich selbst für die Umwelt tue und was ich vielleicht noch besser machen kann.	<input type="checkbox"/>				
An meiner Schule entwickeln Wir Schülerinnen und Schüler gemeinsam mit unseren Lehrerinnen und Lehrern Ziele und Ideen, wie unsere Schule der Umwelt und unserem Planeten besser helfen kann.	<input type="checkbox"/>				



Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
An meiner Schule schauen wir nach einiger Zeit, ob unsere Ideen im Bereich der Nachhaltigkeit und des Umweltschutzes gut funktioniert haben und ändern unsere Ideen wenn nötig.	<input type="checkbox"/>				
An meiner Schule feiern wir unsere Erfolge, wenn wir einen Schritt nachhaltiger geworden sind.	<input type="checkbox"/>				

schulisches Curriculum und Lernen

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
An meiner Schule begegnet uns das Thema „Nachhaltigkeit“ an vielen Stellen - im Unterricht, in AGs oder bei spannenden Projekten.	<input type="checkbox"/>				
An meiner Schule sprechen wir in verschiedenen Fächern darüber, wie wir gut mit der Umwelt umgehen und was wir tun können, damit unsere Erde gesund bleibt.	<input type="checkbox"/>				
An meiner Schule lernen wir nicht nur darüber, wie man nachhaltig lebt - wir probieren es auch direkt aus - zum Beispiel beim Mülltrennen, beim Bepflanzen unseres Schulhofes bzw. unseres Schulgartens oder beim Energiesparen.	<input type="checkbox"/>				
An meiner Schule sind unsere Lehrkräfte nicht nur da, um uns Dinge zu erklären oder Wissen zu vermitteln - sie begleiten uns auch aktiv dabei eigene Ideen und Projekte zu entwickeln, die gut für unsere Umwelt sind.	<input type="checkbox"/>				
An meiner Schule sprechen wir oft darüber, wie wir der Umwelt und unserem Planeten helfen können, tauschen unsere Meinungen dazu aus und arbeiten gemeinsam an Projekten in diesem Bereich.	<input type="checkbox"/>				
An meiner Schule verbinden wir das Lernen über Nachhaltigkeit mit dem, was wir selbst erleben - zum Beispiel zu Hause, im Supermarkt oder auf dem Schulhof.	<input type="checkbox"/>				
An meiner Schule arbeiten wir an echten Problemen - zum Beispiel: Wie können wir weniger Plastik benutzen können oder wie wir Energie bzw. Wasser sparen können.	<input type="checkbox"/>				
An meiner Schule denken wir auch darüber nach, wie unsere Welt funktioniert - zum Beispiel, wie Geld verdient wird oder warum manche Dinge unfair sind.	<input type="checkbox"/>				
An meiner Schule setzen wir uns mit schwierigen Fragen auseinander und suchen gemeinsam kreative Lösungen- auch wenn es manchmal mehr als eine richtige Antwort gibt.	<input type="checkbox"/>				



nachhaltigkeitsorientierter Schulbetrieb

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
An meiner Schule sparen wir Wasser und Strom und achten darauf, möglichst wenig Müll zu machen.	<input type="checkbox"/>				
An meiner Schule versuchen wir, weniger schädliche Gase wie Kohlenstoffdioxid in die Luft zu bringen.	<input type="checkbox"/>				
An meiner Schule achten wir darauf, dass wir Materialien benutzen, die gut für die Umwelt sind und bei denen die Menschen, die sie hergestellt haben, fair behandelt sowie gerecht bezahlt wurden.	<input type="checkbox"/>				
An meiner Schule werden Bau- und Renovierungsarbeiten gemacht, damit wir als Schule mehr die Umwelt schützen - z.B. kommen Solaranlagen auf das Schuldach, werden Fenster gedämmt, oder bekommt der Schulhof mehr Pflanzen.	<input type="checkbox"/>				
An meiner Schule sind unser Schulgebäude und das Gelände so gemacht, dass alle gut zurechtkommen – auch Kinder und Erwachsene mit Rollstuhl oder mit Sehproblemen.	<input type="checkbox"/>				
An meiner Schule gestalten wir unseren Schulhof und unsere Schulaktivitäten so, dass wir dabei lernen wie Nachhaltigkeit funktioniert.	<input type="checkbox"/>				

Community

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
An meiner Schule arbeiten wir mit Menschen oder Gruppen aus unserer Umgebung zusammen – zum Beispiel bei Ausflügen, gemeinsamen Projekten oder spannenden Aktionen.	<input type="checkbox"/>				
An meiner Schule helfe ich auch außerhalb der Schule mit, dass meine Gemeinde nachhaltiger wird- zum Beispiel bei Umweltaktionen oder sozialen Projekten.	<input type="checkbox"/>				
An meiner Schule sind wir mit anderen Gruppen verbunden, die sich für unsere Region und die Umwelt einsetzen.	<input type="checkbox"/>				
An meiner Schule tauschen wir uns mit Firmen, Vereinen oder Initiativen aus. Wir lernen voneinander und machen gemeinsam Projekte, die der Umwelt helfen.	<input type="checkbox"/>				

Kommunikation



Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
An meiner Schule sprechen wir klar und deutlich darüber, warum Nachhaltigkeit wichtig ist. Alle sollen verstehen, worum es geht - und wie wir gemeinsam etwas verändern können.	<input type="checkbox"/>				
An meiner Schule reden wir so, dass sich alle angesprochen fühlen - egal ob Junge, Mädchen oder jemand dazwischen. Wir benutzen eine einfache Sprache, damit sich niemand ausgeschlossen fühlt.	<input type="checkbox"/>				
An meiner Schule sind unsere Umweltaktionen für alle in der Schule gut sichtbar.	<input type="checkbox"/>				
An meiner Schule zeigen wir auch Menschen außerhalb der Schule, was wir für die Umwelt machen, sodass alle in unserer Stadt bzw. in unserem Dorf sehen können, dass wir uns für Nachhaltigkeit einsetzen.	<input type="checkbox"/>				
An meiner Schule treffen wir uns regelmäßig mit Leute von außerhalb, wie Eltern, Fachleuten oder andere Interessierten, um über das zu sprechen, was wir für die Umwelt und unseren Planeten tun.	<input type="checkbox"/>				

organisationale Nachhaltigkeitskultur

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
An meiner Schule ist Nachhaltigkeit ein ganz wichtiges Thema, über das wir immer wieder nachdenken.	<input type="checkbox"/>				
An meiner Schule sind alle - die Schulleitung, Lehrkräfte sowie Schülerinnen und Schüler - gute Vorbilder für einen nachhaltigen Lebensstil.	<input type="checkbox"/>				
An meiner Schule nehmen wir uns Zeit, um gemeinsam mit unseren Lehrerinnen und Lehrern sowie mit anderen Erwachsenen zu überlegen, was wir für die Umwelt tun wollen und wie wir sie schützen können.	<input type="checkbox"/>				
An meiner Schule gehen alle freundlich miteinander um und helfen sich, wenn jemand Unterstützung braucht.	<input type="checkbox"/>				
An meiner Schule denken wir auch daran, wie es uns und anderen geht, wenn wir über schwierige Umweltprobleme sprechen.	<input type="checkbox"/>				
An meiner Schule darf jeder und jede mitmachen - egal woher sie oder er kommt, wie sie oder er aussieht oder ob er oder sie eine Behinderung hat.	<input type="checkbox"/>				
An meiner Schule arbeiten wir gerne zusammen, denn gemeinsam schaffen wir mehr - für unsere Schule und für die Welt.	<input type="checkbox"/>				