

Regel Einhaltung im Schulalltag

Wie oft treffen die folgenden Aussagen zu? Wie häufig, ...	nie	selten	gelegentlich	oft	kann ich nicht beurteilen
kommen Ihre Schülerinnen und Schüler zu spät zu Ihrem Unterricht?	☐	☐	☐	☐	☐
bleiben Ihre Schülerinnen und Schüler unentschuldigt Ihrem Unterricht fern?	☐	☐	☐	☐	☐
wird Ihr Unterricht durch unangemessenes Verhalten gestört?	☐	☐	☐	☐	☐
werden Ihre Anweisungen von Ihren Schülerinnen und Schülern bewusst ignoriert oder nicht befolgt?	☐	☐	☐	☐	☐
halten sich Ihre Schülerinnen und Schüler nicht an vereinbarte Klassen- oder Schulregeln?	☐	☐	☐	☐	☐
werden Konsequenzen bei Regelverstößen von Ihren Schülerinnen und Schülern nicht ernst genommen?	☐	☐	☐	☐	☐

Wahrnehmung der Schulregeln und -ordnung

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beur- teilen
Es gibt an unserer Schule klare Regeln und Konsequenzen – z. B. zum Zuspätkommen, Stören des Unterrichts oder zu Fehlzeiten/ Absentismus.	☐	☐	☐	☐	☐
Die vereinbarten Regeln und Konsequenzen werden von allen Mitgliedern der Schulgemeinschaft konsequent umgesetzt.	☐	☐	☐	☐	☐
Die Verhaltensregeln unserer Schule sind allen klar und zugänglich.	☐	☐	☐	☐	☐
Die Verhaltensregeln unserer Schule sind für alle im Kollegium nachvollziehbar und werden innerlich mitgetragen.	☐	☐	☐	☐	☐
Die Durchsetzung der Schulregeln ist im Schulalltag mit vertretbarem Aufwand möglich.	☐	☐	☐	☐	☐
Unter den Lehrkräften und Mitarbeitenden unserer Schule besteht ein gemeinsames Verständnis darüber, welche Regeln im Schulalltag gelten.	☐	☐	☐	☐	☐

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beur- teilen
Mit Regelverstößen wie Zuspätkommen, Störungen oder Schummeln wird im Kollegium unserer Schule einheitlich umgegangen.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Kollegium gibt es Rückendeckung bei der Durchsetzung von Schulregeln.	☐	☐	☐	☐	☐
Konsequenzen bei Regelverstößen werden an unserer Schule nach einem klaren System angewendet.	☐	☐	☐	☐	☐
Bei Unsicherheiten im Umgang mit Regelverstößen steht kollegiale Unterstützung zur Verfügung.	☐	☐	☐	☐	☐

Bullying

Wie oft treffen die folgenden Aussagen zu?

Wie häufig beobachten Sie, dass ...

	nie	selten	gelegentlich	oft	kann ich nicht beurteilen
eine Schülerin oder ein Schüler von ihren oder seinen Mitschülerinnen und -schülern ausgeschlossen wird und z.B. nicht mitspielen darf?	☐	☐	☐	☐	☐
Schülerinnen und Schüler einen Mitschüler bzw. eine Mitschülerin auslachen, beleidigen oder sie bzw. ihn ärgern?	☐	☐	☐	☐	☐
eine Schülerin oder ein Schüler von Mitschülerinnen und Mitschülern absichtlich geschubst, festgehalten oder weggestoßen wird?	☐	☐	☐	☐	☐
eine Schülerin oder ein Schüler von Mitschülerinnen und Mitschülern gemeine Nachrichten im digitalen Raum (z. B. über IServ, WhatsApp, Instagram, Snapchat oder Signal) erhält?	☐	☐	☐	☐	☐
im Internet Bilder oder Videos von einer Schülerin oder einem Schüler gezeigt oder gepostet werden, obwohl sie oder er das nicht möchte?	☐	☐	☐	☐	☐
Mitschülerinnen und Mitschüler über einen Schüler bzw. eine Schülerin Gerüchte und Lügen verbreiten?	☐	☐	☐	☐	☐
ein Schüler bzw. eine Schülerin von seinen bzw. ihren Mitschülerinnen und Mitschülern schlecht gemacht wird?	☐	☐	☐	☐	☐

aggressives Schülerinnen- und Schülerverhalten

Wie oft treffen die folgenden Aussagen zu?
Wie häufig beobachten Sie, dass ...

	nie	selten	gelegentlich	oft	kann ich nicht beurteilen
ein Schüler oder eine Schülerin einen anderen körperlich angreift, zum Beispiel durch Stoßen, Schubsen, Bein stellen oder eine Schlägerei, und dies nicht spaßhaft gemeint ist?	☐	☐	☐	☐	☐
im Schulgebäude absichtlich etwas beschädigt wird – z. B. Möbel, Türen oder Wände?	☐	☐	☐	☐	☐
einem Schüler oder einer Schülerin gewaltsam etwas weggenommen wird – z. B. Kleidung, Essen oder persönliche Gegenstände?	☐	☐	☐	☐	☐
aggressives Verhalten gezielt eingesetzt wird, um Macht oder Kontrolle über andere auszuüben?	☐	☐	☐	☐	☐
Konflikte unter Schülerinnen und Schülern nicht nur verbal, sondern auch körperlich eskalieren?	☐	☐	☐	☐	☐
es zu verbalen Aggressionen von Schülerinnen und Schülern gegenüber Lehrkräften kommt?	☐	☐	☐	☐	☐
es zu körperlich aggressivem Verhalten von Schülerinnen und Schülern gegenüber Lehrkräften kommt?	☐	☐	☐	☐	☐
Lehrkräfte von Schülerinnen und Schülern verbal beleidigt oder beschimpft werden?	☐	☐	☐	☐	☐
Lehrkräfte von Schülerinnen und Schülern bedroht oder eingeschüchtert werden?	☐	☐	☐	☐	☐

Schüler-Lehrkraft-Beziehung
Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?

	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
Ich pflege eine offene und wertschätzende Beziehung zu meinen Schülerinnen und Schülern.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich bemühe mich, die individuellen Lernbedürfnisse meiner Schülerinnen und Schüler zu verstehen.	☐	☐	☐	☐	☐
Mir ist es wichtig, meine Schülerinnen und Schüler gerecht und respektvoll zu behandeln.	☐	☐	☐	☐	☐
Mir ist es wichtig, dass sich meine Schülerinnen und Schüler bei mir wohlfühlen.	☐	☐	☐	☐	☐

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beur- teilen
Ich interessiere mich für das, was meine Schülerinnen und Schüler mir erzählen.	☐	☐	☐	☐	☐
Der Umgang zwischen mir und meinen Schülerinnen und Schülern ist von gegenseitiger Wertschätzung geprägt.	☐	☐	☐	☐	☐
Zwischen mir und meinen Schülerinnen und Schülern gibt es auch häufig Gespräche über private Themen.	☐	☐	☐	☐	☐
Meine Schülerinnen oder Schüler trauen sich, mit mir über persönliche Probleme zu sprechen.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich fühle mich für mein Engagement von meinen Schülerinnen und Schülern sehr wertgeschätzt.	☐	☐	☐	☐	☐

Beziehungen im Kollegium

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beur- teilen
Im Kollegium gehen wir respektvoll miteinander um.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Kollegium helfen wir uns gegenseitig.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Kollegium organisieren wir regelmäßig gemeinsame Treffen und Ausflüge außerhalb der Schule.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Kollegium interessieren wir uns füreinander.	☐	☐	☐	☐	☐
Als Kollegium übernehmen wir gemeinsam Verantwortung für unsere schulischen Aufgaben und Ziele.	☐	☐	☐	☐	☐
Neue Kolleginnen und Kollegen werden in unserem Team herzlich in Empfang genommen.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich habe den Eindruck, dass Fehler im Kollegium nicht zu Schuldzuweisungen führen.	☐	☐	☐	☐	☐

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beur- teilen
Fehler werden in unserem Kollegium als Lerngelegenheit verstanden.	☐	☐	☐	☐	☐
In meinem Kollegium herrscht ein Klima des Vertrauens, das ehrliche Meinungsäußerungen ermöglicht.	☐	☐	☐	☐	☐
Mit Meinungsverschiedenheiten gehen wir in unserem Kollegium konstruktiv um.	☐	☐	☐	☐	☐
In unserem Kollegium herrscht ein ausgeprägter Teamgeist.	☐	☐	☐	☐	☐
In unserem Kollegium gibt es wenig Konflikte.	☐	☐	☐	☐	☐
Meine Kolleginnen und Kollegen sind da, wenn ich Hilfe brauche.	☐	☐	☐	☐	☐
Meine Kolleginnen und Kollegen haben immer ein offenes Ohr für mich.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich komme mit meinem Kollegium gut aus und frage sie gerne um Rat.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich habe das Gefühl, meinen Kolleginnen und Kollegen vertrauen zu können.	☐	☐	☐	☐	☐
Auf meine Kolleginnen und Kollegen kann ich mich verlassen.	☐	☐	☐	☐	☐

affektives Commitment gegenüber der Schule

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beur- teilen
Ich bin bereit, mich mehr als nötig zu engagieren, um zum Erfolg meiner Schule beizutragen.	☐	☐	☐	☐	☐
Es macht mir Spaß, an den Entwicklungsprozessen meiner Schule mitzuwirken.	☐	☐	☐	☐	☐

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beur- teilen
Meine Wertvorstellungen und Ansprüche passen sehr gut zu den Werten und Ansprüchen meiner Schule.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich bin stolz, wenn ich anderen sagen kann, dass ich zu dieser Schule gehöre.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich halte diese Schule für die beste, die für mich in Frage kommt.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich wäre froh, mein weiteres Berufsleben in dieser Schule verbringen zu können.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich fühle mich an meiner Schule als Person mit meinen Fähigkeiten vom Kollegium und der Schulleitung gesehen und wertgeschätzt.	☐	☐	☐	☐	☐

Emotionale Unterstützung

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beur- teilen
Ich kann mit meinen Kolleginnen und Kollegen über die täglichen Probleme des Berufslebens sprechen.	☐	☐	☐	☐	☐
Meine Kolleginnen und Kollegen haben Verständnis, wenn es beruflich einmal nicht so gut bei mir läuft.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich erlebe den Austausch mit Kolleginnen und Kollegen als Entlastung, der gleichzeitig meine Resilienz im Berufsalltag stärkt.	☐	☐	☐	☐	☐
Wenn ich mich überlastet fühle, hilft es mir, mit meinen Kolleginnen und Kollegen zu sprechen.	☐	☐	☐	☐	☐

Informationelle Unterstützung

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beur- teilen
Ich kann meine Kolleginnen und Kollegen um Rat fragen, wenn in meinem Unterricht eine schwierige Situation entsteht.	☐	☐	☐	☐	☐

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beur- teilen
Ich kann Probleme, die in meinem Unterricht auftreten, mit meinen Kolleginnen und Kollegen besprechen.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich nehme meine Kolleginnen und Kollegen als wichtige Ansprechpartnerinnen und -partner für mich wahr, wenn ich Schwierigkeiten mit Schülerinnen und Schülern habe.	☐	☐	☐	☐	☐

Instrumentelle Unterstützung

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beur- teilen
In meinem Kollegium tauschen wir regelmäßig Materialien aus.	☐	☐	☐	☐	☐
Aus meinem Kollegium habe ich schon gute Vorschläge für mein Unterrichtsvorgehen bekommen.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich hole mir von meinen Kolleginnen und Kollegen Feedback zu meinen Unterrichtsplanungen und -stunden ein.	☐	☐	☐	☐	☐
Meine Kolleginnen und Kollegen sind mir eine große Hilfe, wenn es um Fragen der Unterrichtsgestaltung geht.	☐	☐	☐	☐	☐

Aufgabenbewältigung

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beur- teilen
In unserer Schule besteht Einigkeit darüber, welche Aufgaben für die gemeinsame Arbeit Priorität haben.	☐	☐	☐	☐	☐
Alle an unserer Schule wissen, welche Aufgaben sie übernehmen sollen.	☐	☐	☐	☐	☐
In unserer Schule stimmen wir unsere Aufgaben gut aufeinander ab.	☐	☐	☐	☐	☐
An unserer Schule werden wichtige Informationen rechtzeitig weitergegeben.	☐	☐	☐	☐	☐

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beur- teilen
Wenn Aufgaben klar verteilt sind, übernehmen die zuständigen Kolleginnen und Kollegen diese aktiv und bearbeiten sie.	☐	☐	☐	☐	☐

Verantwortungsübernahme

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beur- teilen
An unserer Schule überlegen wir regelmäßig, wie wir Dinge verbessern können.	☐	☐	☐	☐	☐
Alle bringen sich im Team unserer Schule gleich stark ein.	☐	☐	☐	☐	☐
Alle Teammitglieder meiner Schule übernehmen Verantwortung für ihre Aufgaben und unsere Schule.	☐	☐	☐	☐	☐
In unserem Schulteam fühlt sich jedes Mitglied dafür verantwortlich, wie erfolgreich unsere Schule ist.	☐	☐	☐	☐	☐

Zusammenhalt

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beur- teilen
Bei uns an der Schule steht meist nicht das Team im Mittelpunkt, sondern immer nur einzelne Personen.	☐	☐	☐	☐	☐
In unserem Kollegium gibt es Personen, die andere gezielt ausschließen.	☐	☐	☐	☐	☐
In unserem Kollegium gibt es Personen, die sich unkollegial verhalten.	☐	☐	☐	☐	☐
In meiner Schule versuchen einige Kolleginnen und Kollegen, sich auf Kosten anderer in den Vordergrund zu drängen.	☐	☐	☐	☐	☐
Innerhalb des Kollegiums kann man Dinge nicht offen ansprechen, weil man Angst haben muss, dass diese Informationen an die Schulleitung weitergetragen werden.	☐	☐	☐	☐	☐

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beur- teilen
Innerhalb des Kollegiums wird man für Ideen, die man offen äußert, verurteilt.	☐	☐	☐	☐	☐
Konkurrenz spielt in unserem Kollegium eine große Rolle.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir als Kollegium bilden kein echtes Team.	☐	☐	☐	☐	☐
Wenn jemand aus dem Kollegium unter Zeitdruck steht, hilft ihm niemand.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Schulkollegium verstehen und akzeptieren wir uns überhaupt nicht.	☐	☐	☐	☐	☐
In unserem Schulkollegium können wir nicht offen und ehrlich miteinander sprechen.	☐	☐	☐	☐	☐
An meiner Schule fehlen oft Informationen aus dem Kollegium.	☐	☐	☐	☐	☐
Bei schulischen Aufgaben (z. B. bei der Planung von Klassen- und Kursfahrten) unterstützen wir uns im Kollegium kaum und nutzen die Erfahrungen der anderen zu wenig.	☐	☐	☐	☐	☐