



instruktionale Führung

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
Die Vorschläge und Ideen von Frau Schulze helfen mir, meinen Unterricht zu verbessern.	<input type="checkbox"/>				
Für Frau Schulze ist die Verbesserung der Unterrichtsqualität an unserer Schule ein Herzensthema.	<input type="checkbox"/>				
Frau Schulze ermutigt mich, in meinem Unterricht innovative Ideen auszuprobieren.	<input type="checkbox"/>				
Wenn ich eine neue Unterrichtsidee umsetzen möchte, bekomme ich die volle Unterstützung von Frau Schulze.	<input type="checkbox"/>				
Frau Schulze stellt sicher, dass die Arbeit an unserer Schule vor allem auf das Lernen unserer Schülerinnen und Schüler bezogen ist.	<input type="checkbox"/>				
Frau Schulze vertritt ein klares und verständliches Konzept guten Unterrichts.	<input type="checkbox"/>				
Frau Schulze bringt sich in Diskussionen zur Unterrichtsgestaltung an unserer Schule konstruktiv ein.	<input type="checkbox"/>				
Frau Schulze interessiert sich aktiv für die pädagogische Arbeit in meinem Unterricht.	<input type="checkbox"/>				
Frau Schulze spricht regelmäßig mit mir über meine Unterrichtspraxis.	<input type="checkbox"/>				

transformationale Führung

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
Ich bin stolz darauf, mit Frau Schulze zusammenarbeiten zu dürfen.	<input type="checkbox"/>				
Frau Schulze stellt die Interessen unserer Schule über ihre eigenen Interessen.	<input type="checkbox"/>				
Frau Schulze spricht offen darüber, was ihr im Schulleben wichtig ist.	<input type="checkbox"/>				



Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
Frau Schulze macht mir immer wieder klar, wie wichtig es für unsere Schule ist, dass ich mich voll und ganz für sie einsetze.	<input type="checkbox"/>				
Frau Schulze hat eine klare und überzeugende Vision davon, wohin sich unsere Schule in Zukunft entwickeln soll.	<input type="checkbox"/>				
Frau Schulze spricht begeistert über das, was wir gemeinsam an unserer Schule erreichen wollen.	<input type="checkbox"/>				
Frau Schulze inspiriert mich mit Ideen, wie man Aufgaben auch außerhalb des Unterrichts angehen kann.	<input type="checkbox"/>				
Frau Schulze bringt mich dazu, Probleme und Herausforderungen meines Schulalltag auch mal aus einer anderen Perspektive als der meinen zu sehen.	<input type="checkbox"/>				
Frau Schulze erkennt meine Potenziale und begleitet mich aktiv in meiner Entwicklung und Professionalisierung.	<input type="checkbox"/>				
Frau Schulze führt eher durch „Taten“ als durch „Anweisungen“.	<input type="checkbox"/>				
Frau Schulze fördert die Zusammenarbeit in unserem Kollegium.	<input type="checkbox"/>				
Frau Schulze bringt mich dazu, gemeinsam mit meinen Kolleginnen und Kollegen für ein Ziel zu arbeiten.	<input type="checkbox"/>				
Frau Schulze schafft es, dass ich einen Sinn in meinen schulischen Aufgaben erkenne und weiß wohin ich will.	<input type="checkbox"/>				
Frau Schulze geht auf meine individuellen Bedürfnisse und Stärken ein.	<input type="checkbox"/>				
Frau Schulze erkennt meine Potenziale und begleitet mich aktiv in meiner Entwicklung und Professionalisierung.	<input type="checkbox"/>				
Frau Schulze zeigt mir neue Wege auf, wie ich an Dinge herangehen kann.	<input type="checkbox"/>				
Frau Schulze regt mich dazu an, meine pädagogischen Überzeugungen und Auffassungen kritisch zu hinterfragen.	<input type="checkbox"/>				
Frau Schulze beeindruckt und fasziniert mich.	<input type="checkbox"/>				



Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
Frau Schulze verfügt über Qualitäten, die ich als besonders wichtig für unsere Schule erachte.	<input type="checkbox"/>				
Ich nehme Frau Schulze fachlich und persönlich als sehr überzeugend wahr.	<input type="checkbox"/>				

verteilte Führung

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
Frau Schulze fördert, dass das Kollegium aktiv Verantwortung für Entscheidungen übernimmt.	<input type="checkbox"/>				
Frau Schulze stellt sicher, dass das Kollegium bei Entscheidungen ausreichend Gelegenheit hat, seine Meinung einzubringen.	<input type="checkbox"/>				
Frau Schulze beteiligt Lehrkräfte an der Festlegung schulinterner Fortbildungsmaßnahmen.	<input type="checkbox"/>				
Frau Schulze achtet darauf, dass in Sitzungen und Dienstbesprechungen die Diskussionsbeiträge aller ernst genommen werden.	<input type="checkbox"/>				

situative Führung

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
Frau Schulze berücksichtigt bei der Planung und Organisation schulischer Aufgaben meine Kompetenzen.	<input type="checkbox"/>				
Frau Schulze berücksichtigt bei der Planung und Organisation schulischer Aufgaben meine persönlichen Umstände.	<input type="checkbox"/>				
Frau Schulze passt ihr Führungsverhalten an verschiedene Situationen und Herausforderungen an.	<input type="checkbox"/>				
Frau Schulze trifft Entscheidungen, die zur aktuellen Situation unserer Schule und zu unserem Kollegium passen.	<input type="checkbox"/>				



Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
Frau Schulze greift in schulische Prozesse ein, wenn es nötig ist – und lässt Raum, wenn es sinnvoll ist.	<input type="checkbox"/>				

klare und akzeptierte Vertretungsgrundsätze

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
Vertretungssituationen an unserer Schule sind gut organisiert.	<input type="checkbox"/>				
Wenn ich Unterricht vertreten muss, erhalte ich rechtzeitig alle notwendigen Informationen zu meinem Vertretungseinsatz.	<input type="checkbox"/>				
Ich weiß, welche Materialien und Ressourcen ich in meinem Vertretungsunterricht nutzen kann.	<input type="checkbox"/>				
Ich werde rechtzeitig und zuverlässig über meinen Vertretungseinsatz informiert.	<input type="checkbox"/>				
An unserer Schule gibt es klare Absprachen darüber, welche Aufgaben ich im Vertretungsunterricht übernehmen soll.	<input type="checkbox"/>				
Ich weiß, an wen ich mich bei Fragen oder Unsicherheiten im Vertretungseinsatz wenden kann.	<input type="checkbox"/>				
Ich kann im Vertretungsunterricht auf klare Vorgaben oder Pläne zurückgreifen.	<input type="checkbox"/>				
Unterrichtsvertretungen sind auch an meiner Schule gut organisiert.	<input type="checkbox"/>				
Die Schülerinnen und Schüler werden an unserer Schule gut über Vertretungsunterricht informiert.	<input type="checkbox"/>				
An unserer Schule liegen verbindliche und von allen Lehrkräften getragene Vereinbarungen zum Vertretungsunterricht vor.	<input type="checkbox"/>				
Länger absehbare Vertretungsstunden werden an unserer Schule nicht durch irgendjemanden, sondern durch die Fach- oder Klassenlehrkräfte abgedeckt.	<input type="checkbox"/>				



Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
Inhalte von Vertretungsstunden werden an unserer Schule abgesprochen.	<input type="checkbox"/>				
Die einzelnen Fachgruppen haben für Vertretungsstunden Arbeitsmaterial vorbereitet.	<input type="checkbox"/>				
Mit abgeleisteten Vertretungsstunden wird an unserer Schule transparent umgegangen.	<input type="checkbox"/>				

ausreichende Berücksichtigung von Zeiten für Konferenzen

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen? Frau Schulze sorgt dafür, dass es an unserer Schule feste Zeiten...	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
... für Konferenzen und Dienstbesprechungen gibt.	<input type="checkbox"/>				
... für Steuerungsgruppensitzungen gibt.	<input type="checkbox"/>				
... für Fachkonferenzen gibt.	<input type="checkbox"/>				
... für Projektgruppensitzungen gibt.	<input type="checkbox"/>				
... für Unterrichtshospitationen gibt.	<input type="checkbox"/>				

verlässliche Abläufe

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
Frau Schulze sorgt für eine faire und angemessene Stundenverteilung im Stundenplan.	<input type="checkbox"/>				
Frau Schulze erstellt den Stundenplan auf transparente Art und Weise.	<input type="checkbox"/>				



Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
Frau Schulze stellt sicher, dass die Unterrichtsverteilung und Vertretungsregelungen nach transparenten Prinzipien organisiert sind.	<input type="checkbox"/>				
Frau Schulze gewährleistet einen reibungslosen Schulbetrieb.	<input type="checkbox"/>				
Frau Schulze sorgt dafür, dass es an unserer Schule eindeutig festgelegte Verantwortungsbereiche gibt.	<input type="checkbox"/>				
Frau Schulze stellt sicher, dass die Verantwortlichkeiten für konkrete Aufgaben an unserer Schule klar geregelt sind.	<input type="checkbox"/>				
Frau Schulze achtet darauf, dass bei Entscheidungen klar ist, wer zuständig ist.	<input type="checkbox"/>				

Arbeit der Konferenzen und Dienstbesprechungen

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
Frau Schulze bereitet Konferenzen und Dienstbesprechungen gut vor.	<input type="checkbox"/>				
Frau Schulze moderiert Konferenzen und Dienstbesprechungen so, dass sie effizient verlaufen.	<input type="checkbox"/>				
Frau Schulze stellt sicher, dass sich möglichst alle Kolleginnen und Kollegen an den Diskussionen in Konferenzen und Dienstbesprechungen beteiligen können.	<input type="checkbox"/>				
Frau Schulze sorgt für ein verbindliches Verfahren, nach dem wichtige Anliegen in Konferenzen und Dienstbesprechungen eingebracht werden können.	<input type="checkbox"/>				
Frau Schulze achtet darauf, dass Konferenzen und Dienstbesprechungen verbindliche Verabredungen nach sich ziehen.	<input type="checkbox"/>				
Frau Schulze legt großen Wert darauf, dass alle Kolleginnen und Kollegen die Themen unserer Konferenzen und Dienstbesprechungen mitgestalten können.	<input type="checkbox"/>				
Frau Schulze sorgt dafür, dass in Konferenzen und Dienstbesprechungen ein fairer Umgangston herrscht.	<input type="checkbox"/>				



Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
Frau Schulze stellt sicher, dass die Protokolle und Einladungen zu unseren Konferenzen und Dienstbesprechungen jedem zugänglich sind.	<input type="checkbox"/>				
Frau Schulze sorgt dafür, dass Konferenzabsprachen auch umgesetzt werden.	<input type="checkbox"/>				

Informationsprozesse

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
Frau Schulze sorgt für einen guten Informationsfluss in der Schule.	<input type="checkbox"/>				
Frau Schulze gibt wichtige Informationen rechtzeitig weiter.	<input type="checkbox"/>				
Frau Schulze informiert in ausreichendem Maße über wichtige Entscheidungen und Neuerungen.	<input type="checkbox"/>				
Frau Schulze macht ihre eigenen Aufgaben und Verantwortlichkeiten transparent.	<input type="checkbox"/>				
Frau Schulze sorgt für eine transparente Delegation von Aufgaben.	<input type="checkbox"/>				