



Allgemeine LehrerSelbstwirksamkeit

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
Ich weiß, dass ich es schaffe, selbst den problematischsten Schülerinnen und Schülern den relevanten Stoff des Kerncurriculums zu vermitteln.	<input type="checkbox"/>				
Ich weiß, dass ich zu den Eltern und Erziehungsberechtigten guten Kontakt halten kann, selbst in schwierigen Situationen.	<input type="checkbox"/>				
Ich bin mir sicher, dass ich auch mit problematischen Schülerinnen und Schülern in guten Kontakt kommen kann, wenn ich mich darum bemühe.	<input type="checkbox"/>				
Ich bin mir sicher, dass ich mich auch in Zukunft auf die individuellen Probleme meiner Schülerinnen und Schüler einstellen kann.	<input type="checkbox"/>				
Selbst wenn mein Unterricht gestört wird, fällt es mir leicht, die notwendige Gelassenheit zu bewahren.	<input type="checkbox"/>				
Auch wenn es mir mal nicht so gut geht, kann ich im Unterricht immer noch gut auf meine Schülerinnen und Schüler eingehen.	<input type="checkbox"/>				
Wenn ich mich mit großem Engagement für die Entwicklung meiner Schülerinnen und Schüler einsetze, weiß ich, dass ich viel erreichen kann.	<input type="checkbox"/>				
Ich bin mir sicher, dass ich kreative Ideen entwickeln kann, mit denen ich ungünstige Strukturen an meiner Schule verändern kann.	<input type="checkbox"/>				
Ich traue mir zu, meine Schülerinnen und Schüler für neue Projekte zu begeistern.	<input type="checkbox"/>				
Ich kann innovative Ideen und Veränderungen auch gegenüber skeptischen Kolleginnen und Kollegen durchsetzen.	<input type="checkbox"/>				

Selbstwirksamkeit im Kontext kognitiver Aktivierung

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen? Es fällt mir leicht, ...	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
meine Schülerinnen und Schüler anzuregen, die Richtigkeit ihrer Antworten selbst zu hinterfragen.	<input type="checkbox"/>				
unterschiedliche Ansichten und Perspektiven in Bezug auf einen Unterrichtsgegenstand gezielt gegenüberzustellen.	<input type="checkbox"/>				



Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen? Es fällt mir leicht, ...	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
inhaltliche Widersprüche zu nutzen, um meine Schülerinnen und Schüler zum vertieften Nachdenken anzuregen.	<input type="checkbox"/>				
die Vorkenntnisse meiner Schülerinnen und Schüler aufzugreifen und ihnen eine neue Sicht auf ein Thema zu ermöglichen.	<input type="checkbox"/>				
meine Schülerinnen und Schüler zur Begründung ihrer Lösungen oder Ansichten anzuregen.	<input type="checkbox"/>				
meinen Schülerinnen und Schülern offene Fragen zu stellen, die sie zum Nachdenken anregen.	<input type="checkbox"/>				
Denkimpulse, Widersprüche und Irritationen im Unterricht gezielt einzusetzen.	<input type="checkbox"/>				
meinen Schülerinnen und Schülern Aufgaben zu stellen, die über reines Auswendiglernen hinausgehen.	<input type="checkbox"/>				
meine Schülerinnen und Schüler so zu aktivieren, dass sie eigene Lösungsideen für ein Problem entwickeln.	<input type="checkbox"/>				
unterschiedliche Meinungen, Lösungen oder Fälle kontrastierend gegenüberzustellen.	<input type="checkbox"/>				
meine Schülerinnen und Schüler dazu zu bringen, sich selbst Inhalte zu erklären.	<input type="checkbox"/>				
meinen Schülerinnen und Schülern offene Aufgaben zu stellen, für die es mehrere Lösungswwege gibt.	<input type="checkbox"/>				
meine Schülerinnen und Schüler beim Transfer ihres Wissens in neue Kontexte zu unterstützen.	<input type="checkbox"/>				
das kritische Denken meiner Schülerinnen und Schüler zu fördern.	<input type="checkbox"/>				
meine Schülerinnen und Schüler, selbst entscheiden zu lassen, wie sie eine schwierige Aufgabe lösen können.	<input type="checkbox"/>				

Selbstwirksamkeit im Kontext effektiver Klassenführung



Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen? Es fällt mir leicht, ...	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
dafür zu sorgen, Unruhe und Störungen in meinem Klassenzimmer zu vermeiden.	<input type="checkbox"/>				
Arbeitsphasen klar und ruhig zu gestalten.	<input type="checkbox"/>				
die Aufmerksamkeit und Beteiligung in meinem Klassenzimmer sicherzustellen.	<input type="checkbox"/>				
die Einhaltung der Unterrichtsregeln sicherzustellen.	<input type="checkbox"/>				
auf Unterrichtsstörungen konsequent zu reagieren.	<input type="checkbox"/>				
Verhaltenserwartungen klar und nachvollziehbar zu kommunizieren.	<input type="checkbox"/>				
ruhig und respektvoll auf Unterrichtsstörungen zu reagieren.	<input type="checkbox"/>				
die Unterrichtszeit effizient zum Lernen zu nutzen.	<input type="checkbox"/>				
den Überblick über das Klassengeschehen im Blick zu behalten.	<input type="checkbox"/>				
darauf zu achten, dass meine Schülerinnen und Schüler konzentriert bei der Sache bleiben.	<input type="checkbox"/>				
frühzeitig zu erkennen, wenn meine Schülerinnen und Schüler beginnen, mit ihren Gedanken in meinem Unterricht abzuschweifen.	<input type="checkbox"/>				
klare Rituale und Routinen gezielt einzusetzen.	<input type="checkbox"/>				
Unterrichtsstörungen zu kontrollieren.	<input type="checkbox"/>				
meine Schülerinnen und Schüler dazu zu bringen, den Klassenzimmerregeln zu folgen.	<input type="checkbox"/>				
störende oder lautstarke Schülerinnen und Schüler zu beruhigen.	<input type="checkbox"/>				



Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen? Es fällt mir leicht, ...	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beur- teilen
Routinen für einen störungsfreien Unterricht zu etablieren.	<input type="checkbox"/>				
klar und transparent zu sagen, welches Verhalten ich von meinen Schülerinnen und Schülern erwarte.	<input type="checkbox"/>				
angemessene Konsequenzen auf ein unerwünschtes Verhalten von meinen Schülerinnen und Schülern folgen zu lassen.	<input type="checkbox"/>				

Selbstwirksamkeit im Kontext konstruktiver Unterstützung

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen? Es fällt mir leicht, ...	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beur- teilen
meine Schülerinnen und Schüler regelmäßig verhaltens- oder anstrengungsbezogen zu loben.	<input type="checkbox"/>				
meinen Schülerinnen und Schülern zu helfen, Lernen als wichtig für ihr Leben anzusehen.	<input type="checkbox"/>				
Schülerinnen und Schüler zu motivieren, die sich im Unterricht nicht aktiv einbringen.	<input type="checkbox"/>				
die individuellen Lernbedürfnisse meiner Schülerinnen und Schüler zu erkennen und in meinem Unterricht zu berücksichtigen.	<input type="checkbox"/>				
mir Zeit für persönliche Gespräche bei Unterstützungsbedarf zu nehmen.	<input type="checkbox"/>				
die Anliegen meiner Schülerinnen und Schüler ernst zu nehmen, egal wie unwichtig diese mir gerade erscheinen.	<input type="checkbox"/>				
soweit wie möglich auf Wünsche meiner Schülerinnen und Schüler einzugehen.	<input type="checkbox"/>				
mir Zeit für Gespräche mit einzelnen Schülerinnen und Schülern zu nehmen.	<input type="checkbox"/>				
mich bei Bedarf auch um private Probleme meiner Schülerinnen und Schüler zu kümmern.	<input type="checkbox"/>				



Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen? Es fällt mir leicht, ...	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
Vertrauen zu meinen Schülerinnen und Schülern aufzubauen.	<input type="checkbox"/>				
geduldig mit Fehlern meiner Schülerinnen und Schüler umzugehen.	<input type="checkbox"/>				
darauf zu achten, dass Fehler nicht zu sozialer Ausgrenzung führen.	<input type="checkbox"/>				
meinen Schülerinnen und Schülern die Gründe für meine pädagogischen Entscheidungen und mein pädagogisches Handeln transparent zu machen.	<input type="checkbox"/>				
meinen Schülerinnen und Schülern auf Augenhöhe zu begegnen.	<input type="checkbox"/>				
zuerst die positiven Aspekte einer Antwort meiner Schülerinnen und Schüler wertzuschätzen, bevor ich mögliche Kritik äußere oder korrigierend eingreife.	<input type="checkbox"/>				
einen sicheren Raum zu schaffen, in dem sich meine Schülerinnen und Schüler trauen, ihre Meinungen, Lösungen und Gefühle mitzuteilen.	<input type="checkbox"/>				
das soziale Miteinander in der Klasse gezielt zu stärken.	<input type="checkbox"/>				

Selbstwirksamkeit im Kontext kognitiver Strukturierung

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen? Es fällt mir leicht, ...	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
für mich und meine Schülerinnen und Schüler klare und differenzierte Lernziele zu setzen.	<input type="checkbox"/>				
meinen Schülerinnen und Schülern meine Lernziele transparent zu machen, um ihnen so eine Orientierung für ihr Lernen zu geben.	<input type="checkbox"/>				
komplexe Inhalte verständlich zu reduzieren und zu vereinfachen.	<input type="checkbox"/>				
eine ausgeglichene Balance zwischen didaktischer Vereinfachung und fachlicher Genauigkeit zu wahren.	<input type="checkbox"/>				



Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen? Es fällt mir leicht, ...	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
meinen Schülerinnen und Schülern zu helfen, sich auf das Wesentliche zu fokussieren.	<input type="checkbox"/>				
in fragend-entwickelnden Unterrichtsgesprächen die Aufmerksamkeit meiner Schülerinnen und Schüler auf zentrale Aspekte eines Gesprächsgegenstandes zu lenken.	<input type="checkbox"/>				
einzelne Lernschritte logisch und verständlich aufeinander aufzubauen.	<input type="checkbox"/>				
die Lernprozesse meiner Schülerinnen und Schüler durch klar strukturierte Lernaufgaben zu unterstützen.	<input type="checkbox"/>				
zutreffende und sachgemäße Erklärungen meiner Schülerinnen und Schüler zu erkennen und gezielt zu verstärken.	<input type="checkbox"/>				
Besprochenes im Unterricht immer wieder verständlich und strukturiert zusammenzufassen.	<input type="checkbox"/>				
geeignete Visualisierungen und Veranschaulichungen passend zum Lernstand auszuwählen.	<input type="checkbox"/>				
geeignete enaktive (handelnde), ikonische (bildhafte) und symbolische (sprachlich-abstrakte) Darstellungen einzusetzen, um Lerninhalte zu veranschaulichen.	<input type="checkbox"/>				
meinen Schülerinnen und Schülern Lösungswege durch laute Denkprozesse vorzumachen.	<input type="checkbox"/>				
... Denk- und Arbeitsprozesse exemplarisch zu demonstrieren.	<input type="checkbox"/>				
meine Unterstützung so anzupassen, dass sie den individuellen Lernbedürfnissen meiner Schülerinnen und Schüler entspricht.	<input type="checkbox"/>				
den passenden Zeitpunkt zu erkennen, ab dem meine Schülerinnen und Schüler Aufgaben selbstständig übernehmen können.	<input type="checkbox"/>				

Selbstwirksamkeit im Kontext selbstregulierten Lernens und metakognitiver Aktivierung



Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen? Es fällt mir leicht, ...	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
meine Schülerinnen und Schüler beim Setzen eigener Lernziele zu unterstützen.	<input type="checkbox"/>				
meine Schülerinnen und Schüler bei der Auswahl lernzielförderlicher Aufgaben und Materialien zu unterstützen.	<input type="checkbox"/>				
meine Schülerinnen und Schüler zu motivieren, einen Handlungsplan zur Zielerreichung zu entwickeln.	<input type="checkbox"/>				
Lernstrategien zu vermitteln, die meine Schülerinnen und Schüler selbstständig anwenden können.	<input type="checkbox"/>				
meine Schülerinnen und Schüler zu fördern, ihren Lernprozess zu beobachten und zu steuern.	<input type="checkbox"/>				
meine Schülerinnen und Schüler zu unterstützen ihren Lernfortschritt zu reflektieren.	<input type="checkbox"/>				

Selbstwirksamkeit im Kontext von Heterogenität und individueller Förderung

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen? Es fällt mir leicht, ...	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
meinen Unterricht an die verschiedenen Leistungs- und Interessenstände innerhalb meiner Klassen anzupassen und so allen Schülerinnen und Schülern gerecht zu werden.	<input type="checkbox"/>				
mein Unterrichtsangebot an den jeweiligen Lernstand meiner Schülerinnen und Schüler anzupassen.	<input type="checkbox"/>				
meinen Schülerinnen und Schülern individuelle Lernziele zu geben, die an ihrem individuellen Lern- und Entwicklungsstand angepasst sind.	<input type="checkbox"/>				
meinen Unterricht methodisch an unterschiedliche Lernbedürfnisse anzupassen.	<input type="checkbox"/>				
die kulturellen, sprachlichen und sozialen Hintergründe meiner Schülerinnen und Schüler in meinem Unterricht zu berücksichtigen.	<input type="checkbox"/>				
sprachsensibel zu unterrichten.	<input type="checkbox"/>				



Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen? Es fällt mir leicht, ...	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
meinen Schülerinnen und Schülern, je nach Lernstand, Aufgaben mit unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad zu stellen.	<input type="checkbox"/>				
mit differenzierenden Methoden und Materialien auf unterschiedliche Lernvoraussetzungen einzugehen.	<input type="checkbox"/>				
lernschwächere Schülerinnen und Schüler gezielt zu fördern.	<input type="checkbox"/>				
leistungsstärkere Schülerinnen und Schüler gezielt zu fordern.	<input type="checkbox"/>				
vielfältige und anregende Lernformen einzusetzen, um meinen Schülerinnen und Schülern entsprechend ihrer Lernbedürfnisse unterschiedliche Zugänge zu ermöglichen.	<input type="checkbox"/>				
Unterrichtsmaterialien so zu gestalten, dass sie für alle Lernausgangslagen geeignet sind.	<input type="checkbox"/>				
den Lernprozess meiner Schülerinnen und Schüler auch in einer sehr heterogenen Lerngruppe individuell zu unterstützen.	<input type="checkbox"/>				
meinen Schülerinnen und Schülern selbstorganisiertes Lernen auf verschiedenen Kompetenzniveaus zu ermöglichen.	<input type="checkbox"/>				
Aufgaben so zu stellen, dass sie Erfolgserlebnisse für alle ermöglichen.	<input type="checkbox"/>				
die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen meiner Schülerinnen und Schüler produktiv im Unterricht zu nutzen.	<input type="checkbox"/>				
mit den unterschiedlichen Lernvoraussetzungen meiner Schülerinnen und Schüler umzugehen.	<input type="checkbox"/>				
Materialien und Medien passend zum individuellen Lernstand meiner Schülerinnen und Schüler auszuwählen.	<input type="checkbox"/>				

Selbstwirksamkeit im diagnostischen Kontext

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen? Es fällt mir leicht, ...	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
---	------------------	-------------------	-------------	--------------	---------------------------



Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen? Es fällt mir leicht, ...	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
die Intelligenz eines Schülers bzw. einer Schülerin zutreffend einzuschätzen.	<input type="checkbox"/>				
das Vorwissen eines Schülers bzw. einer Schülerin treffend einzuschätzen.	<input type="checkbox"/>				
die Lese- und Rechtschreibfertigkeiten eines Schülers bzw. einer Schülerin richtig zu beurteilen.	<input type="checkbox"/>				
die Rechenfertigkeiten eines Schülers bzw. einer Schülerin richtig zu beurteilen.	<input type="checkbox"/>				
die Motivation eines Schülers bzw. einer Schülerin zutreffend zu einzuschätzen.	<input type="checkbox"/>				
das Selbstkonzept bzw. Selbstbild eines Schülers bzw. einer Schülerin treffend einzuschätzen.	<input type="checkbox"/>				
das Interesse eines Schülers bzw. einer Schülerin am Lerngegenstand richtig einzuschätzen.	<input type="checkbox"/>				
die Leistungsangst eines Schülers bzw. einer Schülerin zutreffend zu beurteilen.	<input type="checkbox"/>				
die Stimmung bzw. den Gefühlszustand eines Schülers bzw. einer Schülerin treffend einzuschätzen.	<input type="checkbox"/>				
die Lernstrategien, über die ein Schüler bzw. eine Schülerin verfügt, richtig einzuschätzen.	<input type="checkbox"/>				
... die Selbstkontrollfähigkeit eines Schülers bzw. einer Schülerin zutreffend zu beurteilen.	<input type="checkbox"/>				
... die Aufmerksamkeitsfähigkeit eines Schülers bzw. einer Schülerin richtig einzuschätzen.	<input type="checkbox"/>				
... die sozialen Kompetenzen eines Schülers bzw. einer Schülerin treffend zu beurteilen.	<input type="checkbox"/>				
die Persönlichkeitseigenschaften und die Persönlichkeitsstruktur eines Schülers bzw. einer Schülerin zutreffend einzuschätzen.	<input type="checkbox"/>				
das Gewalt- bzw. Aggressionspotential eines Schülers bzw. einer Schülerin zutreffend einzuschätzen.	<input type="checkbox"/>				



Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen? Es fällt mir leicht, ...	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
die Atmosphäre in einer Klasse bzw. des Klassenklimas richtig zu beurteilen.	<input type="checkbox"/>				
das Vorliegen eines sonderpädagogischen Förderbedarfes bei einem Schüler bzw. einer Schülerin zutreffend zu erkennen.	<input type="checkbox"/>				
das Vorliegen einer Lernstörung (z.B. Lese-Rechtschreibstörung, Dyskalkulie) bei einem Schüler bzw. einer Schülerin zutreffend zu beurteilen.	<input type="checkbox"/>				
das Vorliegen einer (internalisierenden oder externalisierenden) Verhaltensstörung bei einem Schüler bzw. einer Schülerin richtig zu beurteilen.	<input type="checkbox"/>				
das Vorliegen einer Aufmerksamkeitsstörung bei einer Schülerin bzw. einem Schüler zutreffend zu beurteilen.	<input type="checkbox"/>				
... das Vorliegen einer Sprachentwicklungsstörung und/oder eines Sprachförderbedarfs bei einem Schüler bzw. einer Schülerin richtig zu beurteilen.	<input type="checkbox"/>				

Selbstwirksamkeit im Kontext von Mehrsprachigkeit

Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen? Es fällt mir leicht, ...	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
meinen Unterricht so zu gestalten, dass auch sprachlich schwache Schülerinnen und Schüler aktiv an einem Unterrichtsgespräch teilnehmen können.	<input type="checkbox"/>				
dafür zu sorgen, dass auch sprachlich schwache Schülerinnen und Schüler von ihren Mitschülerinnen und Mitschülern akzeptiert werden.	<input type="checkbox"/>				
meinen Unterricht bei großen Leistungsunterschieden im sprachlichen Bereich sprachsensibel zu planen.	<input type="checkbox"/>				
meinen Schülerinnen und Schülern ein vielfältiges Lernmaterial anzubieten, damit auch sprachlich schwache Schülerinnen und Schüler bedeutende Lernfortschritte erzielen können.	<input type="checkbox"/>				
vorhandene Materialien sprachsensibel umzugestalten oder neue sprachsensible Materialien zu entwerfen.	<input type="checkbox"/>				
mithilfe der schulischen Lehrwerke sprachsensibel zu unterrichten.	<input type="checkbox"/>				

**Inwieweit stimmen die folgenden Aussagen?
Es fällt mir leicht, ...**

stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt eher	stimmt genau	kann ich nicht beurteilen
------------------	-------------------	-------------	--------------	---------------------------

mir in der Unterrichtsvorbereitung für eine konkrete Unterrichtsstunde genügend Zeit zu nehmen, um darüber nachzudenken, wie sprachsensible Elemente zum Einsatz kommen könnten.

<input type="checkbox"/>				
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------