

## Steuerung und Schulleitungshandeln

**Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?**  
**An unserer Schule ...**

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
stärkt und fördert die Schulleitung aktiv Nachhaltigkeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sind Initiativen und Projekte "von unten" (z.B. von uns Lehrkräften und Mitarbeitenden, den Schülerinnen und Schülern oder von außerschulischen Partnerinnen und Partnern) wichtig dafür, unsere Schule nachhaltiger zu machen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
haben alle Beteiligten (z.B. wir Lehrkräfte und Mitarbeitenden, die Schülerinnen und Schüler aber auch außerschulische Partnerinnen und Partner) die Möglichkeit, an wichtigen Entscheidungen bei Fragen zur Nachhaltigkeit mitzuwirken (z.B. was und wie wir lernen, wie wir das Gelände gestalten, welche Materialien wir nutzen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sind alle Beteiligten (z.B. wir Lehrkräfte und Mitarbeitenden, die Schülerinnen und Schüler aber auch außerschulische Partnerinnen und Partner) in den wichtigen Entscheidungsgremien repräsentiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
fasst ein Leitbild oder eine Vision unsere zentralen Werte hinsichtlich Nachhaltigkeit zusammen (z.B. in Form von Abschnitten zur Nachhaltigkeit bzw. Bildung für nachhaltige Entwicklung im Schulprogramm).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
evaluiere ich kritisch, was ich zur Nachhaltigkeit beitrage (z.B. im Unterricht oder auf dem Gelände).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
entwickle ich Aktionspläne oder vergleichbare Dokumente mit Zielen und Maßnahmen für Nachhaltigkeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bewerte ich nach einiger Zeit meine gesetzten Ziele und umgesetzten Maßnahmen für Nachhaltigkeit neu und passe diese Ziele und Maßnahmen gegebenenfalls an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
feiern wir unsere Erfolge darin, nachhaltiger zu werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
unterstützt die Schulleitung meine Teilnahme an Fortbildungen zur Nachhaltigkeit und zum Klimaschutz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
fördert die Schulleitung meine berufliche Weiterentwicklung im Bereich der Nachhaltigkeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## schulisches Curriculum und Lernen

**Inwieweit stimmen Sie den folgenden  
Aussagen zu?  
An unserer Schule ...**

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
begegnet den Schülerinnen und Schülern das Thema „Nachhaltigkeit“ oder „nachhaltige Entwicklung“ an verschiedenen Stellen ihres Schulalltages (z.B. im Unterricht / in Arbeitsgemeinschaften/ in Projekten).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wird Nachhaltigkeit fächerübergreifend behandelt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
verbinde ich das Lernen über Nachhaltigkeit direkt mit praktischen Aktivitäten aus der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sehe ich mich weniger in der Rolle der Wissensvermittlerin bzw. des Wissensvermittlers, sondern eher als Coach oder Lernbegleiterin bzw. -begleiter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
lernen die Schülerinnen und Schüler bei mir durch die aktive Auseinandersetzung miteinander nachhaltige Themen kennen (z.B. in Projekten, Diskussionen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
verbinde ich das Lernen über Nachhaltigkeit mit den Erlebnissen und Erfahrungen aus der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
lernen meine Schülerinnen und Schüler über Nachhaltigkeit durch die Arbeit an Projekten, die sich auf reale Probleme beziehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
lernen meine Schülerinnen und Schüler kritisch über das bestehende System zu reflektieren (z.B. das Wirtschaftssystem).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
setzen sich meine Schülerinnen und Schüler in meinen Lernangeboten mit Widersprüchen und komplexen Problemen auseinander und versuchen, kreative Lösungen zu finden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**nachhaltigkeitsorientierter Schulbetrieb**
**Inwieweit stimmen Sie den folgenden  
Aussagen zu?  
Ich setze mich dafür ein, dass unserer Schulträger ...**

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
die Verwendung von Ressourcen (z.B. Wasser, Energie) und die Produktion von Müll reduziert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
den Ausstoß von Kohlenstoffdioxid und anderen Treibhausgasen zum Schutz des Klimas reduziert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bei allem, was gekauft oder konsumiert wird (z. B. Lebensmittel, Papier, Technologie), hohe Standards für ökologische und soziale Nachhaltigkeit (z. B. ökologisch, fair, regional) erfüllt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

Ich setze mich dafür ein, dass unserer Schulträger ...

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
bei baulichen Maßnahmen auf Nachhaltigkeit achtet (z.B. Klimaschutz, Ressourcenverbrauch, Biodiversität).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
unsere Gebäude und das Gelände zugänglich für alle gestaltet (z.B. barrierefrei für Rollstuhlfahrerinnen und -fahrer oder für Menschen mit Beeinträchtigung des Sehvermögens).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
die nachhaltige Gestaltung unseres Geländes (z. B. der Grünflächen) und unserer täglichen Aktivitäten (z. B. Verwendung von Materialien, Verpflegung) als eine Möglichkeit betrachtet, zu lernen, wie Nachhaltigkeit gelebt und praktiziert werden kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Community

### Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

An unserer Schule ...

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
binde ich Mitglieder der umliegenden Region (z.B. Einzelpersonen, Organisationen, Kommunen) in unser Lernen über reale Nachhaltigkeitsprobleme ein (z.B. durch Exkursionen, Gemeinschaftsprojekte, gemeinsame Forschung, Partnerschaften).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
unterstütze ich im Rahmen meiner Zeit aktiv die umliegende Region z.B. durch ehrenamtlichen Einsatz, Projekte).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bin ich in außerschulischen Netzwerken eingebunden, die versuchen etwas für die Nachhaltigkeit in unserer Region zu tun (z.B. regionaler Nachhaltigkeitsrat, regionales Bildungsnetzwerk, informelle Netzwerke).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kooperiere ich mit anderen (z.B. Unternehmen, Verbänden, Initiative), um Erfahrungen auszutauschen, voneinander zu lernen und um gemeinsam etwas zur Nachhaltigkeit beizutragen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Capacity Building

### Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

An unserer Schule ...

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
werde ich in meinem Engagement für Nachhaltigkeit gewürdigt und unterstützt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
werde ich darin unterstützt, Kompetenzen und Wissen zu erlangen, damit Nachhaltigkeit im Alltag unserer Schule gelebt und gelehrt werden kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?**  
An unserer Schule ...

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
werde ich darin bestärkt, aktiv über meine pädagogische Praxis im Bereich der Nachhaltigkeit zu reflektieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nutze ich den Austausch und die Zusammenarbeit mit meinen Kolleginnen und Kollegen zu Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) und Nachhaltigkeit als einen Weg, um meine Lernangebote bzw. meinen Unterricht weiterzuentwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
werden gute Arbeitsbedingungen gestellt, um qualitativ hochwertige Bildungsarbeit zu ermöglichen (z.B. ausreichend Vorbereitungszeit, verfügbare Materialien, Unterstützungsprogramme).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Kommunikation**
**Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?**  
An unserer Schule ...

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
wird eine klare und stimmige Botschaft über Nachhaltigkeit kommuniziert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kommuniziere ich inklusiv (z.B. durch eine geschlechtsneutrale und einfache sowie zugängliche Sprache).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sind die Aktivitäten zu Nachhaltigkeit sichtbar und transparent für alle Angehörigen unserer Schule (z.B. Lehrkräfte, Mitarbeitende, Schülerinnen und Schüler sowie Eltern und Erziehungsberechtigte).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sind die Aktivitäten zu Nachhaltigkeit sichtbar und transparent für die Öffentlichkeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
organisiere ich einen regelmäßigen Austausch und Dialog zu Nachhaltigkeits-Aktivitäten mit internen und externen Beteiligten (z.B. in Form von Treffen oder Workshops mit Lehrkräften, Schülerinnen und Schülern sowie mit Partnern in der Region)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Kernprinzipien - Haltung**
**Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?**  
An unserer Schule ...

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
ist Nachhaltigkeit eine Grundlage allen Denkens und Handelns.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
handeln alle – sowohl die Schulleitung, als auch die Lehrkräfte sowie Schülerinnen und Schüler – als Vorbilder für Nachhaltigkeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Inwieweit stimmen Sie den folgenden  
Aussagen zu?  
An unserer Schule ...**

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
nehmen wir uns Zeit und bieten Räume, um gemeinschaftlich darüber zu reflektieren, was wir in Bezug auf Nachhaltigkeit wollen und wie wir dort hinkommen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
leben wir in einer Kultur der Solidarität und des fürsorglichen Umgangs miteinander.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
achten wir auf das emotionale Wohlbefinden von uns selbst und anderen, wenn wir uns mit Nachhaltigkeitsproblemen beschäftigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
leben wir Inklusion: Wir bemühen uns aktiv darum, dass alle unabhängig von Herkunft, Geschlecht, Kultur, Religion oder körperlicher Befähigung – gleichermaßen teilhaben können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
legen wir grundsätzlich einen hohen Wert auf Zusammenarbeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ist unser Handeln in Bezug auf Nachhaltigkeit in Einklang mit dem, was über Nachhaltigkeit gelehrt und gelernt wird. In anderen Worten: Wir leben, was wir lehren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sind wir in einem ständigen und dynamischen Lernprozess, wie wir nachhaltiger handeln können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bekennen wir uns zu einem langfristigen Engagement für Nachhaltigkeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
werden wir darin ermutigt und unterstützt, Nachhaltigkeit mitzugestalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
übernehmen wir Verantwortung und bringen uns ein, um unsere Schule nachhaltiger zu machen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Allgemeine Angaben**

Nehmen Sie und Ihre Schule am Greenpeace  
Schulprojekt Schools for Earth teil?

- ☐ Ja  
☐ Nein