



# Grunddimensionen der Unterrichtsqualität (Kurzversion, gesamt)

## effiziente Klassenführung

Die Qualitätsdimension der Klassenführung fokussiert darauf, die zur Verfügung stehende Lernzeit optimal zu nutzen. Um diese optimale Nutzung zu erreichen, hält die Lehrkraft den Unterrichtsfluss durch präventive und proaktive Steuerungsmaßnahmen aufrecht. Diese proaktive und präventive Steuerungsleistung zeichnet sich einerseits durch die Fähigkeit der Lehrkraft aus, alle im Klassenzimmer ablaufenden Prozesse zu überblicken, um bereits aufkeimende Unterrichtsstörungen frühzeitig zu erkennen und zu unterbinden. Andererseits ist diese Steuerungsleistung durch eine hohe instruktionale Klarheit und Strukturiertheit gekennzeichnet, die für eine fortgesetzte Auseinandersetzung der Schülerinnen und Schüler mit dem Lerngegenstand sorgt. Darüber hinaus richten Lehrkräfte mit einer effizienten Klassenführung klare soziale Verhaltenserwartungen an ihre Schülerinnen und Schüler durch die Etablierung eines verbindlichen Regel- und Routinesystems im Klassenzimmer.[1-3]

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Herr Schulze weiß immer, was in der Klasse passiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze ist mir zu jeder Zeit im Unterricht klar, was ich tun soll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze weiß ich, was im Unterricht erlaubt ist und was nicht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Am Anfang einer Stunde sind bei Herrn Schulze alle Schülerinnen und Schüler ruhig und wir könnten schnell mit dem Unterrichtsstoff beginnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Herr Schulze hat die Unterrichtsmaterialien immer griffbereit und muss nicht lange nach ihnen suchen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Herr Schulze kann die Zeit, die wir brauchen, richtig einschätzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze kann ich ungestört arbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## konstruktive Unterstützung

Die Qualitätsdimension der Schülerorientierung fokussiert die Motivationsunterstützung der Schülerinnen und Schüler innerhalb des Unterrichts. In Anlehnung an die Selbstbestimmungstheorie der Motivation geht diese Dimension davon aus, dass in motivationaler Hinsicht die Schülerinnen und Schüler am meisten von einem Unterricht bzw. einer Lehrkraft profitieren, die sie in ihrem Streben nach der Befriedigung ihrer drei angeborenen Grundbedürfnisse - nach Autonomie, Kompetenz und sozialen Eingebundenheit - unterstützt. Werden diese Bedürfnisse durch die Lehrkraft in positiver Weise entsprochen, so steigt die Wahrscheinlichkeit für ein selbstbestimmt motiviertes und zugleich intrinsisch orientiertes Lernen der Schülerinnen und Schüler.[1-3]



Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Bei Herrn Schulze gibt es je nachdem was wir schon können, verschiedene Aufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Herr Schulze meldet mir zurück, was ich schon gut kann und was ich noch lernen muss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze ist es nicht schlimm, wenn jemand einen Fehler macht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann von Herrn Schulze Hilfe bekommen, wenn ich mal nicht weiterkomme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze gibt es Aufgaben, die ich interessant finde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei manchen Aufgaben von Herrn Schulze kann ich selber entscheiden, wie ich sie bearbeiten will.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe das Gefühl, dass ich Herrn Schulze wichtig bin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze fühle ich mich im Unterricht wohl.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### kognitive Aktivierung

Die Qualitätsdimension der kognitiven Aktivierung bezieht sich auf das Ausmaß, in dem die Schülerinnen und Schüler durch eine tiefergehende Verarbeitung unterrichtlicher Inhalte zu mentalen Wissenskonstruktionsaktivitäten angeregt werden, aus denen ein konzeptuelles Verständnis und ein anwendbares Wissen resultieren. Auf der Basis dieser tiefenverarbeitenden Auseinandersetzungen werden im Unterricht unter anderem neue Wissensbestände mit bereits bestehende Wissensbestände verknüpft. Eine derartige Verknüpfung kann insbesondere durch kognitive Konflikte auf Seiten der Schülerinnen und Schüler induziert werden und sich in Lernhandlungen niederschlagen, auf deren Basis bereits bestehende Wissensstrukturen erweitert, modifiziert oder umstrukturiert werden. In diesem Zusammenhang führen vor allem an das Vorwissen angepasste und anspruchsvolle Aufgaben sowie Übungen zu einer tiefergehenden Verarbeitung unterrichtlicher Inhalte, die in bedeutsamem Maße den schülerseitigen Lernerfolg erhöhen. Dies gilt auch für Unterrichtsgespräche mit Fragen, die an das Vorwissen anknüpfen, bereits bestehende Wissensstrukturen infrage stellen oder erfordern, bekannte Inhalte neu miteinander zu verknüpfen und zu organisieren, auf neue Situationen anzuwenden, multiple Lösungswege zu kontrastieren oder die Tragfähigkeit bisherigen Wissens selbst zu überprüfen, zu erläutern, zu begründen oder zu verteidigen.[1-3]

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Zu Beginn einer Unterrichtsstunde fragt uns Herr Schulze, was wir schon zum Unterrichtsthema wissen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Während des Unterrichts fragt uns Herr Schulze immer wieder, was wir verstanden haben und was nicht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Verlauf einer Unterrichtsstunde regt uns Herr Schulze an, bestimmte Sachverhalte mit unseren eigenen Worten zu erklären.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Während des Unterrichts gibt uns Herr Schulze genügend Zeit, damit wir eigene Ideen und Antworten finden können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Unterricht stellt Herr Schulze Fragen, die ich nicht spontan beantworten kann, sondern über die ich nachdenken muss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>