



Grunddimension der Unterrichtsqualität (Kurzversion, letzte Unterrichtsstunde)

effiziente Klassenführung

Die Qualitätsdimension der Klassenführung fokussiert darauf, die zur Verfügung stehende Lernzeit optimal zu nutzen. Um diese optimale Nutzung zu erreichen, hält die Lehrkraft den Unterrichtsfluss durch präventive und proaktive Steuerungsmaßnahmen aufrecht. Diese proaktive und präventive Steuerungsleistung zeichnet sich einerseits durch die Fähigkeit der Lehrkraft aus, alle im Klassenzimmer ablaufenden Prozesse zu überblicken, um bereits aufkeimende Unterrichtsstörungen frühzeitig zu erkennen und zu unterbinden. Andererseits ist diese Steuerungsleistung durch eine hohe instruktionale Klarheit und Strukturiertheit gekennzeichnet, die für eine fortgesetzte Auseinandersetzung der Schülerinnen und Schüler mit dem Lerngegenstand sorgt. Darüber hinaus richten Lehrkräfte mit einer effizienten Klassenführung klare soziale Verhaltenserwartungen an ihre Schülerinnen und Schüler durch die Etablierung eines verbindlichen Regel- und Routinesystems im Klassenzimmer.[1-3]

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf die letzte Unterrichtsstunde zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
In der letzten Stunde wusste Herr Schulze immer, was in der Klasse passiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde wusste ich immer, was ich tun sollte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde wusste ich, was erlaubt ist und was nicht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde waren zu Beginn alle ruhig und wir konnten schnell mit dem Unterricht beginnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde hatte Herr Schulze die Unterrichtsmaterialien griffbereit und musste nicht lange suchen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde hat Herr Schulze die Zeit, die wir brauchen, richtig eingeschätzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde konnte ich ungestört arbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

konstruktive Unterstützung

Die Qualitätsdimension der Schülerorientierung fokussiert die Motivationsunterstützung der Schülerinnen und Schüler innerhalb des Unterrichts. In Anlehnung an die Selbstbestimmungstheorie der Motivation geht diese Dimension davon aus, dass in motivationaler Hinsicht die Schülerinnen und Schüler am meisten von einem Unterricht bzw. einer Lehrkraft profitieren, die sie in ihrem Streben nach der Befriedigung ihrer drei angeborenen Grundbedürfnisse – nach Autonomie, Kompetenz und sozialen Eingebundenheit – unterstützt. Werden diese Bedürfnisse durch die Lehrkraft in positiver Weise entsprochen, so steigt die Wahrscheinlichkeit für ein selbstbestimmt motiviertes und zugleich intrinsisch orientiertes Lernen der Schülerinnen und Schüler.[1-3]



Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf die letzte Unterrichtsstunde zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
In der letzten Stunde gab es je nach dem, was wir schon können, verschiedene Aufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde hat mir Herr Schulze gesagt, was ich schon gut kann und was ich noch lernen muss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde war es nicht schlimm, wenn jemand einen Fehler gemacht hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde konnte ich Hilfe bekommen, wenn ich mal nicht weiterkam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde gab es Aufgaben, die ich interessant fand.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde konnte ich bei manchen Aufgaben selber entscheiden, wie ich sie bearbeiten wollte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde hatte ich das Gefühl, dass ich Herrn Schulze wichtig bin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde habe ich mich bei Herrn Schulze wohl gefühlt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

kognitive Aktivierung

Die Qualitätsdimension der kognitiven Aktivierung bezieht sich auf das Ausmaß, in dem die Schülerinnen und Schüler durch eine tiefere Verarbeitung unterrichtlicher Inhalte zu mentalen Wissenskonstruktionsaktivitäten angeregt werden, aus denen ein konzeptuelles Verständnis und ein anwendbares Wissen resultieren. Auf der Basis dieser tiefenverarbeitenden Auseinandersetzungen werden im Unterricht unter anderem neue Wissensbestände mit bereits bestehende Wissensbestände verknüpft. Eine derartige Verknüpfung kann insbesondere durch kognitive Konflikte auf Seiten der Schülerinnen und Schüler induziert werden und sich in Lernhandlungen niederschlagen, auf deren Basis bereits bestehende Wissensstrukturen erweitert, modifiziert oder umstrukturiert werden. In diesem Zusammenhang führen vor allem an das Vorwissen angepasste und anspruchsvolle Aufgaben sowie Übungen zu einer tiefergehenden Verarbeitung unterrichtlicher Inhalte, die in bedeutsamem Maße den schülerseitigen Lernerfolg erhöhen. Dies gilt auch für Unterrichtsgespräche mit Fragen, die an das Vorwissen anknüpfen, bereits bestehende Wissensstrukturen infrage stellen oder erfordern, bekannte Inhalte neu miteinander zu verknüpfen und zu organisieren, auf neue Situationen anzuwenden, multiple Lösungswege zu kontrastieren oder die Tragfähigkeit bisherigen Wissens selbst zu überprüfen, zu erläutern, zu begründen oder zu verteidigen.[1-3]

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf die letzte Unterrichtsstunde zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
In der letzten Stunde hat Herr Schulze uns gefragt, was wir schon zum Unterrichtsthema wissen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf die letzte Unterrichtsstunde zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
In der letzten Stunde hat uns Herr Schulze gefragt, was wir verstanden haben und was nicht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde hat Herr Schulze uns dazu angeregt, bestimmte Sachverhalte mit unseren eigenen Worten zu erklären.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde hat Herr Schulze uns genügend Zeit gegeben, eigene Ideen und Antworten zu finden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde stellte Herr Schulze Fragen, die man nicht spontan beantworten konnte, sondern nachdenken musste.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>