



Grunddimensionen der Unterrichtsqualität (Langversion gesamter Unterricht)

Allgegenwärtigkeit

Dieser Baustein erfasst die Fähigkeit einer Lehrkraft stets das Unterrichtsgeschehen an unterschiedlichen Orten des Klassenraumes und die damit verbundenen Schüleraktivitäten im Blick zu halten, selbst wenn sie mit anderen Unterrichtsaktivitäten beschäftigt ist.[4-6]

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Herr Schulze weiß immer ganz genau, was in der Klasse gerade passiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Herr Schulze merkt sofort, wenn einzelne Schülerinnen und Schüler anfangen, etwas anderes zu machen, was nichts mit dem Unterricht zu tun hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Herr Schulze achtet sehr darauf, dass alle Schülerinnen und Schüler aufpassen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Regelklarheit

Dieser Baustein erfasst die Fähigkeit der Lehrkraft explizite, klar definierte Verhaltensregeln sowie Konsequenzen bei deren Nichtbeachtung im Klassenraum implementiert zu haben und immer wieder auf dieses Regelsystem Bezug nehmen zu können, um konsequent und konsistent bei Regelüberschreitungen der Schülerinnen und Schüler zu reagieren.[7]

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Bei Herrn Schulze sind mir die Regeln, die man einhalten muss, klar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze ist mir klar, warum bestimmte Regeln im Unterricht wichtig sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze weiß ich, was passiert, wenn ich im Unterricht bestimmte Regeln nicht einhalte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ritualisierung

Dieser Baustein erfasst die Fähigkeit der Lehrkraft, speziell in Übergangsphasen des Unterrichts, für eine fortgesetzte Auseinandersetzung der Schülerinnen und Schüler mit dem Lerninhalt und einen reibungslosen Unterrichtsablauf zu sorgen. Um diesen reibungslosen Ablauf auch innerhalb von Übergangsphasen zu gewährleisten, greift die Lehrkraft auf etablierte Routinen und Prozeduren zurück, - die das Verhalten der Schülerinnen und Schüler regeln und immer in derselben Art und Weise von den Schülerinnen und Schülern erwartet werden - die mehr oder weniger automatisch bzw. selbstständig von den



Schülerinnen und Schülern ausgeführt werden. [7]

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Bei Herrn Schulze geht zwischen zwei Unterrichtsabschnitten (z.B. vom Klassengespräch zur Stillarbeit) keine Zeit verloren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze sind zu Beginn einer Stunde alle Schülerinnen und Schüler ruhig und wir können schnell mit dem Unterricht beginnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze bleibt es im Unterricht ruhig, wenn Materialien (z.B. Arbeitsblätter, Tippkarten) ausgeteilt werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zeitmanagement

Dieser Baustein erfasst die Fähigkeit der Lehrkraft die Unterrichtsstunde so zu planen, dass die Schülerinnen und Schüler die ihnen gestellten Aufgaben in der vorgegebenen Zeit erledigen können und die zur Verfügung stehende Unterrichtszeit effizient genutzt wird.[7]

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Herr Schulze hat die Unterrichtsmaterialien immer griffbereit und muss nicht lange nach ihnen suchen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Herr Schulze hat die Zeit stets im Blick.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Herr Schulze schätzt die Zeit, die wir brauchen, richtig ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze verschwenden wir keine Unterrichtszeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Unterrichtsstörungen

Dieser Baustein erfasst das Ausmaß von Unruhe und Störungen während der letzten Unterrichtsstunde, das durch unterrichtsfremde Tätigkeiten oder gezielte Störaktionen der Schülerinnen und Schüler entstand.[7]

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Bei Herrn Schulze kann ich ungestört arbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Herr Schulze muss selten für Ruhe und Ordnung im Unterricht sorgen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze gibt es wenig Störungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Klarheit & Strukturiertheit

Dieser Baustein erfasst die Fähigkeit der Lehrkraft durch einen erkennbaren roten Faden und das Vermeiden sachlogischer Brüche für einen flüssigen Unterrichtsverlauf und eine fortgesetzte Auseinandersetzung der Schülerinnen und Schüler mit dem Unterrichtsinhalt zu sorgen.[7]

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Am Anfang einer Unterrichtsstunde erklärt uns Herr Schulze den Ablauf dieser Stunde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze weiß ich immer, was ich tun soll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze weiß ich während des Unterrichts zu jeder Zeit, wo wir uns gerade im Thema befinden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Herr Schulze geht in seinem Unterricht immer in einer logischen Reihenfolge vor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann Herrn Schulze stets gut folgen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zugehörigkeitsförderung

Dieser Baustein erfasst das Ausmaß in dem die Lehrkraft mit den Schülerinnen und Schülern in einer sicheren emotionalen Beziehung steht. [8, 9]

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Ich habe den Eindruck, dass Herr Schulze meine Mitarbeit sehr wertschätzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Ich habe ich das Gefühl, dass ich Herrn Schulze wichtig bin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Herr Schulze ist geduldig, auch wenn er mir Dinge mehrmals erklären muss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze fühle ich mich im Unterricht wohl.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kompetenzförderung

Dieser Baustein erfasst die Fähigkeit der Lehrkraft, die Schülerinnen und Schüler in ihrem Kompetenzerleben zu unterstützen.[9-11]

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Herr Schulze traut mir auch schwierige Aufgaben zu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Herr Schulze traut mir zu, dass ich selbstständig arbeiten kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann von Herrn Schulze Hilfe bekommen, wenn ich mal nicht weiterkomme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze gibt es je nachdem was wir schon können, verschiedene Aufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze traue ich mich zu melden, auch wenn ich nicht sicher bin, ob meine Antwort richtig ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze werden Fehler so besprochen, dass es mir wirklich etwas bringt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Herr Schulze nimmt meine Lernfortschritte wahr.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Herr Schulze meldet mir zurück, was ich schon gut kann und was ich noch lernen muss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze ist es nicht schlimm, wenn jemand einen Fehler macht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



lernwirksames Feedback

Dieser Baustein erfasst das Ausmaß, in dem die Schülerinnen und Schüler von ihrer Lehrkraft eine Rückmeldung zu ihrem Grad der Lernzielerreichung, ihrem Lernprozess und Möglichkeiten der Verbesserung erhalten.[12]

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Herr Schulze gibt mir regelmäßig eine Rückmeldung, was ich schon kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nach einer Rückmeldung von Herrn Schulze weiß ich, wo ich mit meiner Leistung stehe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nach einer Rückmeldung von Herrn Schulze weiß ich, wie ich mich noch weiter verbessern kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Autonomieförderung

Dieser Baustein erfasst die Fähigkeit der Lehrkraft, im Unterricht das Bedürfnis ihrer Schülerinnen und Schülern aufzunehmen, aus eigenen Werten und Interessen – die mit ihrem eigenen Selbst in Einklang stehen - frei zu handeln und sich selbst als Verursacherin oder Verursacher eigenen Handelns zu erleben und über die eigenen Tätigkeiten sowie Handlungen selbstständig bestimmen zu können. [4-6, 8, 11]

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Bei der Erarbeitung neuer Unterrichtsinhalten geht Herr Schulze von unseren eigenen Erfahrungen und Alltagsbeispielen aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze gibt es Aufgaben, die ich interessant finde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei manchen Aufgaben von Herrn Schulze kann ich selber entscheiden, wie ich sie bearbeiten will.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Herr Schulze geht im Unterricht auf meine Wünsche ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Herr Schulze zeigt uns an Beispielen aus unserem täglichen Leben, wozu man das Gelernte brauchen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Lernstatus im gesamten Thema bewusst machen

Dieser Baustein erfasst die Fähigkeit der Lehrkraft, den Schülerinnen und Schülern zu verdeutlichen, auf welchem Wissen neu zu erwerbende Begriffe oder Konzepte aufbauen, indem Zusammenhänge zwischen dem früher Gelernten und dem neu zu Lernenden aufgezeigt und so die Verknüpfung zwischen einzelnen Wissensstrukturen gefördert werden, so dass die Schülerinnen und Schüler neuen Unterrichtsinhalte in ihr bereits bestehendes Wissenssystem einordnen können.[13-16]



Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Am Anfang einer Unterrichtsstunde gibt Herr Schulze einen Ausblick auf die Inhalte dieser Stunde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Herr Schulze erklärt uns, wie eine Unterrichtsstunde mit dem zusammenhängt, was wir schon wissen und können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Herr Schulze erläutert uns, in welchem Zusammenhang eine Unterrichtsstunde mit den vorherigen Unterrichtsstunden steht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Am Ende einer Unterrichtsstunde fasst Herr Schulze zusammen, was wir in dieser Stunde gelernt haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Am Ende einer Unterrichtsstunde beschreibt Herr Schulze uns, wie wir mit dem behandelten Thema in den nächsten Stunden weiterarbeiten werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vorwissensaktivierung

Dieser Baustein erfasst die Fähigkeit der Lehrkraft, das Vorwissen und die Vorkonzepte der Schülerinnen und Schüler im Unterricht zu aktivieren und mit einzubeziehen.[13-16]

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Zu Beginn einer Unterrichtsstunde fragt uns Herr Schulze, was wir schon zum Unterrichtsthema wissen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze sollen wir das Unterrichtsthema in unseren eigenen Worten so erklären, wie wir es verstanden haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze bringen wir das Unterrichtsthema mit uns schon bekannten Begriffen in Zusammenhang.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Exploration der Denkweisen der Schülerinnen und Schüler

Dieser Baustein erfasst die Fähigkeit der Lehrkraft, die Gedankengänge der Schülerinnen und Schüler bezüglich des Lerngegenstandes zu erfahren und mit in den Unterricht einzubeziehen, damit sie einen neuen Unterrichtsinhalt so einführen kann, dass es dem Verständnis der Schülerinnen und Schüler entspricht.[13-16]



Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Im Unterricht fordert Herr Schulze uns stets auf, zu erläutern, wie wir zu bestimmten Antworten gekommen sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Verlauf einer Unterrichtsstunde fragt uns Herr Schulze immer wieder, was wir verstanden haben und was nicht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wenn wir im Unterricht etwas nicht verstanden haben, versucht Herr Schulze herauszufinden, woran es liegt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Während des Unterrichts regt uns Herr Schulze stets dazu an, bestimmte Sachverhalte mit unseren eigenen Worten zu erklären.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Verlauf einer Unterrichtsstunde regt uns Herr Schulze immer wieder mit Wie- und Warum-Fragen zum Denken an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Evolutionärer Umgang mit Schülervorstellungen

Dieser Baustein erfasst die Fähigkeit der Lehrkraft, die Alltagsvorstellungen der Schülerinnen und Schüler zur Erklärung bestimmter Phänomene aufzugreifen, die Schülerinnen und Schüler zu Vermutungen über die Konsequenzen ihrer alltagstheoretischen Erklärungen zu ermuntern und durch gezieltes Nachfragen zur Falsifizierung ihrer vorwissenschaftlichen Vorstellungen bzw. zu wissenschaftlichen Erklärungen des betrachteten Phänomens zu begleiten.[13-16]

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Herr Schulze lässt uns mit unseren eigenen Vermutungen auch mal in die Irre laufen, bis wir es selbst merken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Herr Schulze akzeptiert unsere Fehler und lässt uns damit weitermachen, bis wir selbst bemerken, dass etwas nicht stimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei manchen Fragen akzeptiert Herr Schulze unsere Antworten zunächst und fragt so weiter, dass wir immer wieder prüfen müssen, was aus unserer Antwort folgt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oft geht Herr Schulze von ganz alltäglichen Dingen aus und stellt dann verblüffende Fragen, die zeigen, wie schwierig einfache Dinge sein können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Lehrperson als Mediator

Dieser Baustein erfasst die Fähigkeit der Lehrkraft, in ihrer Interaktion mit den Schülerinnen und Schülern Bedingungen für eine soziale Ko-Konstruktion von neuem Wissen zu ermöglichen.[13-16]



Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Herr Schulze gibt uns genug Zeit, um eigene Ideen und Antworten zu finden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei unklaren Äußerungen fragt Herr Schulze nach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Herr Schulze unterstützt uns bei der Ausformulierung bzw. Ausführung unserer Ideen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Herr Schulze bewertet unsere Antworten nicht sofort, sondern gibt zunächst den Ball wieder an die Klasse zurück.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Unterricht bezieht Herr Schulze die Beiträge verschiedener Schülerinnen und Schüler aufeinander.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Herr Schulze fordert uns immer wieder auf, selbst unsere Beiträge aufeinander zu beziehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Prozessorientierter Umgang mit Hausaufgaben

Dieser Baustein erfasst das Ausmaß, in dem die Lehrkraft ihre Schülerinnen und Schüler bei der Hausaufgabenbesprechung zum Nachdenken über ihre gewählten Lösungsprozesse, -wege und Gedankengänge anregt.[8, 17]

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Herr Schulze geht bei der Hausaufgabenbesprechung auf unsere Fehler ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei der Besprechung unserer Hausaufgabe stellen wir unterschiedlichen Vorgehensweisen einander gegenüber.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei der Besprechung unserer Hausaufgabe lässt sich Herr Schulze unsere Gedankengänge, die wir zu Hause hatten, genau erklären.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Metakognitive Aktivierung

Dieser Baustein erfasst das Ausmaß, mit dem die Lehrkraft ihre Schülerinnen und Schüler zur Planung, Kontrolle und Regulation ihrer Lernaktivitäten anregt.[18-20]



Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Herr Schulze regt mich dazu an, Ziele für mein Lernen zu setzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Herr Schulze achtet darauf, dass ich mir vor der Bearbeitung einer Aufgabe einen Handlungsplan entwickle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Herr Schulze fordert mich dazu auf, selbst zu überprüfen, ob ich den Lernstoff verstanden habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Herr Schulze hilft mir dabei eine andere Vorgehensweise zu finden, wenn ich auf Schwierigkeiten beim Lernen stoße.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Herausfordernde Lerngelegenheiten

Dieser Baustein erfasst das Ausmaß der Verwendung von Aufgaben und Fragen, die zum Nachdenken anregen und eine Transferleistung verlangen, so dass Aufgaben, Fragen oder Übungen keine simple Wiederholung des behandelten Stoffes darstellen, sondern der Prüfung des Konzept- und Prinzipienverständnisses dienen.[8]

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Herr Schulze stellt Fragen, die man nicht spontan beantworten kann, sondern über die man nachdenken muss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Herr Schulze stellt uns auch Aufgaben, die keine eindeutige Lösung haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Herr Schulze stellt uns Aufgaben, für deren Lösung man Zeit zum Nachdenken braucht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In Übungen wenden wir bei Herrn Schulze oft das an, was wir gelernt haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>