



Grunddimensionen der Unterrichtsqualität (Langversion, letzte Unterrichtsstunde)

Allgegenwärtigkeit

Dieser Baustein erfasst die Fähigkeit einer Lehrkraft stets das Unterrichtsgeschehen an unterschiedlichen Orten des Klassenraumes und die damit verbundenen Schüleraktivitäten im Blick zu halten, selbst wenn sie mit anderen Unterrichtsaktivitäten beschäftigt ist.[4-6]

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf die letzte Unterrichtsstunde zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
In der letzten Stunde wusste Herr Schulze immer, was in der Klasse gerade passiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde merkte Herr Schulze sofort, wenn wir anfangen, etwas anderes zu machen, was nichts mit dem Unterricht zu tun hatte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde achtete Herr Schulze sehr darauf, dass wir aufpassen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Regelklarheit

Dieser Baustein erfasst die Fähigkeit der Lehrkraft explizite, klar definierte Verhaltensregeln sowie Konsequenzen bei deren Nichtbeachtung im Klassenraum implementiert zu haben und immer wieder auf dieses Regelsystem Bezug nehmen zu können, um konsequent und konsistent bei Regelüberschreitungen der Schülerinnen und Schüler zu reagieren.[7]

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf die letzte Unterrichtsstunde zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
In der letzten Stunde waren mir die Klassenregeln klar, die man einhalten muss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde war mir klar, warum bestimmte Regeln wichtig sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde wusste ich, was passiert, wenn ich bei Herrn Schulze bestimmte Regeln nicht einhalte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ritualisierung

Dieser Baustein erfasst die Fähigkeit der Lehrkraft, speziell in Übergangsphasen des Unterrichts, für eine fortgesetzte Auseinandersetzung der Schülerinnen und Schüler mit dem Lerninhalt und einen reibungslosen Unterrichtsablauf zu sorgen. Um diesen reibungslosen Ablauf auch innerhalb von Übergangsphasen zu gewährleisten, greift die Lehrkraft auf etablierte Routinen und Prozeduren zurück, - die das Verhalten der Schülerinnen und Schüler regeln und immer in derselben Art und Weise von den Schülerinnen und Schülern erwartet werden - die mehr oder weniger automatisch bzw. selbstständig von den



Schülerinnen und Schülern ausgeführt werden. [7]

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf die letzte Unterrichtsstunde zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
In der letzten Stunde ging zwischen Unterrichtsabschnitten (z.B. vom Klassengespräch zur Stillarbeit) keine Zeit verloren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde waren zu Beginn alle ruhig und wir konnten schnell mit dem Unterricht beginnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde blieb es ruhig, wenn Materialien (z.B. Arbeitsblätter, Tippkarten) ausgeteilt wurden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zeitmanagement

Dieser Baustein erfasst die Fähigkeit der Lehrkraft die Unterrichtsstunde so zu planen, dass die Schülerinnen und Schüler die ihnen gestellten Aufgaben in der vorgegebenen Zeit erledigen können und die zur Verfügung stehende Unterrichtszeit effizient genutzt wird.[7]

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf die letzte Unterrichtsstunde zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
In der letzten Stunde hatte Herr Schulze die Unterrichtsmaterialien griffbereit und musste nicht lange suchen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde hatte Herr Schulze die Zeit stets im Blick.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde schätzte Herr Schulze die Zeit, die wir brauchen, richtig ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde haben wir keine Zeit verschwendet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Unterrichtsstörungen

Dieser Baustein erfasst das Ausmaß von Unruhe und Störungen während der letzten Unterrichtsstunde, das durch unterrichtsfremde Tätigkeiten oder gezielte Störaktionen der Schülerinnen und Schüler entstand.[7]

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf die letzte Unterrichtsstunde zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
In der letzten Stunde konnte ich ungestört arbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf die letzte Unterrichtsstunde zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
In der letzten Stunde musste Herr Schulze selten für Ruhe und Ordnung sorgen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde gab es wenig Störungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Klarheit & Strukturiertheit

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf die letzte Unterrichtsstunde zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
In der letzten Stunde hat uns Herr Schulze den Ablauf dieser Stunde erklärt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde wusste ich immer, was ich tun sollte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde wusste ich zu jeder Zeit, wo wir uns gerade im Thema befinden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde ging Herr Schulze in einer logischen Reihenfolge vor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde konnte ich Herrn Schulze immer gut folgen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Zugehörigkeitsförderung

Dieser Baustein erfasst das Ausmaß in dem die Lehrkraft mit den Schülerinnen und Schülern in einer sicheren emotionalen Beziehung steht. [8, 9]

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf die letzte Unterrichtsstunde zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
In der letzten Stunde hatte ich das Gefühl, dass Herr Schulze meine Mitarbeit schätzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde hatte ich das Gefühl, dass ich Herrn Schulze wichtig bin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf die letzte Unterrichtsstunde zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
In der letzten Stunde war Herr Schulze geduldig, auch wenn Dinge mehrmals erklärt werden mussten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde habe ich mich bei Herrn Schulze wohl gefühlt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kompetenzförderung

Dieser Baustein erfasst die Fähigkeit der Lehrkraft, die Schülerinnen und Schüler in ihrem Kompetenzerleben zu unterstützen.[9-11]

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf die letzte Unterrichtsstunde zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
In der letzten Stunde hat uns Herr Schulze auch schwierige Aufgaben zugetraut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde hat uns Herr Schulze zugetraut, dass wir selbstständig arbeiten können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde konnte ich von Herrn Schulze Hilfe bekommen, wenn ich mal nicht weiterkam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde gab es je nachdem was wir schon können, verschiedene Aufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde habe ich mich getraut zu melden, auch wenn ich nicht sicher war, ob es richtig ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde wurden Fehler so besprochen, dass es mir wirklich etwas gebracht hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde nahm Herr Schulze meine Lernfortschritte wahr.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde hat mir Herr Schulze rückgemeldet, was ich schon gut kann und was ich noch lernen muss.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde war es nicht schlimm, wenn jemand einen Fehler gemacht hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



lernwirksames Feedback

Dieser Baustein erfasst das Ausmaß, in dem die Schülerinnen und Schüler von ihrer Lehrkraft eine Rückmeldung zu ihrem Grad der Lernzielerreichung, ihrem Lernprozess und Möglichkeiten der Verbesserung erhalten.[12]

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf die letzte Unterrichtsstunde zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
In der letzten Stunde gab mir Herr Schulze regelmäßig eine Rückmeldung, was ich schon kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde wusste ich nach einer Rückmeldung von Herrn Schulze, wo ich mit meiner Leistung stehe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde wusste ich nach einer Rückmeldung von Herrn Schulze, wie ich mich noch weiter verbessern kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Autonomieförderung

Dieser Baustein erfasst die Fähigkeit der Lehrkraft, im Unterricht das Bedürfnis ihrer Schülerinnen und Schülern aufzunehmen, aus eigenen Werten und Interessen – die mit ihrem eigenen Selbst in Einklang stehen - frei zu handeln und sich selbst als Verursacherin oder Verursacher eigenen Handelns zu erleben und über die eigenen Tätigkeiten sowie Handlungen selbstständig bestimmen zu können. [4-6, 8, 11]

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf die letzte Unterrichtsstunde zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
In der letzten Stunde ist Herr Schulze bei der Erarbeitung neuer Unterrichtsinhalten von unseren eigenen Erfahrungen und Alltagsbeispielen ausgegangen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde gab es Aufgaben, die ich interessant fand.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde konnte ich bei manchen Aufgaben selber entscheiden, wie ich sie bearbeiten wollte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde ist Herr Schulze auf unsere Wünsche eingegangen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde hat uns Herr Schulze an Beispielen aus unserem täglichen Leben gezeigt, wozu man das Gelernte brauchen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Lernstatus im gesamten Thema bewusst machen

Dieser Baustein erfasst die Fähigkeit der Lehrkraft, den Schülerinnen und Schülern zu verdeutlichen, auf welchem Wissen neu zu erwerbende Begriffe oder Konzepte aufbauen, indem Zusammenhänge zwischen dem früher Gelernten und dem neu zu Lernenden aufgezeigt und so die Verknüpfung zwischen einzelnen Wissensstrukturen gefördert werden, so dass die



Schülerinnen und Schüler neuen Unterrichtsinhalte in ihr bereits bestehendes Wissenssystem einordnen können.[13-16]

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf die letzte Unterrichtsstunde zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
In der letzten Stunde hat Herr Schulze am Anfang einen Ausblick auf die Inhalte dieser Stunde gegeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde hat Herr Schulze erklärt, wie die heutige Stunde mit dem zusammenhängt, was ich schon weiß und kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde hat Herr Schulze uns erläutert, in welchem Zusammenhang diese Unterrichtsstunde mit den vorherigen Unterrichtsstunden steht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde wurde am Ende zusammengefasst, was wir heute gelernt haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde hat uns Herr Schulze beschrieben, wie wir in den nächsten Stunden mit dem Thema weiterarbeiten werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vorwissensaktivierung

Dieser Baustein erfasst die Fähigkeit der Lehrkraft, das Vorwissen und die Vorkonzepte der Schülerinnen und Schüler im Unterricht zu aktivieren und mit einzubeziehen.[13-16]

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf die letzte Unterrichtsstunde zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
In der letzten Stunde hat Herr Schulze uns gefragt, was wir schon zum Unterrichtsthema wissen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde sollten wir Herrn Schulze das Unterrichtsthema in unseren eigenen Worten so erklären, wie wir es verstanden haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde sollten wir das Unterrichtsthema mit uns schon bekannten Begriffen in Zusammenhang bringen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Exploration der Denkweisen der Schülerinnen und Schüler

Dieser Baustein erfasst die Fähigkeit der Lehrkraft, die Gedankengänge der Schülerinnen und Schüler bezüglich des Lerngegenstandes zu erfahren und mit in den Unterricht einzubeziehen, damit sie einen neuen Unterrichtsinhalt so einführen kann, dass es dem Verständnis der Schülerinnen und Schüler entspricht.[13-16]



Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf die letzte Unterrichtsstunde zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
In der letzten Stunde hat Herr Schulze uns aufgefordert, zu erläutern, wie wir zu Antworten gekommen sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde hat Herr Schulze uns gefragt, was wir verstanden haben und was nicht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde hat Herr Schulze versucht herauszufinden, woran es lag, wenn wir etwas nicht verstanden haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde hat Herr Schulze uns dazu angeregt, bestimmte Sachverhalte mit unseren eigenen Worten zu erklären.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde hat Herr Schulze uns mit Wie- und Warum-Fragen zum Denken angeregt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Evolutionärer Umgang mit Schülervorstellungen

Dieser Baustein erfasst die Fähigkeit der Lehrkraft, die Alltagsvorstellungen der Schülerinnen und Schüler zur Erklärung bestimmter Phänomene aufzugreifen, die Schülerinnen und Schüler zu Vermutungen über die Konsequenzen ihrer alltagstheoretischen Erklärungen zu ermuntern und durch gezieltes Nachfragen zur Falsifizierung ihrer vorwissenschaftlichen Vorstellungen bzw. zu wissenschaftlichen Erklärungen des betrachteten Phänomens zu begleiten.[13-16]

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf die letzte Unterrichtsstunde zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
In der letzten Stunde hat uns Herr Schulze mit unseren eigenen Vermutungen auch mal in die Irre gehen lassen, bis wir es selbst merkten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde hat Herr Schulze Fehler akzeptiert und uns damit weitermachen lassen, bis wir selbst bemerkten, dass etwas nicht stimmte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde hat Herr Schulze uns prüfen lassen, was aus unseren Antworten folgt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Lehrperson als Mediator

Dieser Baustein erfasst die Fähigkeit der Lehrkraft, in ihrer Interaktion mit den Schülerinnen und Schülern Bedingungen für eine soziale Ko-Konstruktion von neuem Wissen zu ermöglichen.[13-16]



Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf die letzte Unterrichtsstunde zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
In der letzten Stunde hat Herr Schulze uns genug Zeit gegeben, eigene Ideen und Antworten zu finden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde hat Herr Schulze bei unklaren Äußerungen nachgefragt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde hat Herr Schulze uns bei der Ausformulierung bzw. Ausführung unserer Ideen unterstützt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde hat Herr Schulze unsere Antworten nicht sofort bewertet, sondern den Ball wieder an die Klasse zurückgegeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde hat Herr Schulze die Beiträge verschiedener Schülerinnen und Schüler aufeinander bezogen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde hat Herr Schulze uns aufgefordert, selbst unsere Beiträge aufeinander zu beziehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Herausfordernde Lerngelegenheiten

Dieser Baustein erfasst das Ausmaß der Verwendung von Aufgaben und Fragen, die zum Nachdenken anregen und eine Transferleistung verlangen, so dass Aufgaben, Fragen oder Übungen keine simple Wiederholung des behandelten Stoffes darstellen, sondern der Prüfung des Konzept- und Prinzipienverständnisses dienen.[8]

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf die letzte Unterrichtsstunde zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
In der letzten Stunde stellte Herr Schulze Fragen, die man nicht spontan beantworten konnte, sondern über die man nachdenken musste.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde stellte Herr Schulze auch Aufgaben, die keine eindeutige Lösung hatten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde stellte Herr Schulze Aufgaben, für deren Lösung man Zeit zum Nachdenken brauchte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde haben wir in Übungen das angewendet, was wir gelernt haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Prozessorientierter Umgang mit Hausaufgaben

Dieser Baustein erfasst das Ausmaß, in dem die Lehrkraft ihre Schülerinnen und Schüler bei der Hausaufgabenbesprechung zum Nachdenken über ihre gewählten Lösungsprozesse, -wege und Gedankengänge anregt.[8, 17]



Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf die letzte Unterrichtsstunde zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
In der letzten Stunde ging Herr Schulze bei der Hausaufgabenbesprechung auf unsere Fehler ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde stellten wir bei der Besprechung unserer Hausaufgaben unterschiedlichen Vorgehensweisen einander gegenüber.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde ließ sich Herr Schulze bei der Besprechung der Hausaufgaben, unsere Gedankengänge, die wir zu Hause hatten, genau erklären.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Metakognitive Aktivierung

Dieser Baustein erfasst das Ausmaß, mit dem die Lehrkraft ihre Schülerinnen und Schüler zur Planung, Kontrolle und Regulation ihrer Lernaktivitäten anregt.[18-20]

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf die letzte Unterrichtsstunde zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
In der letzten Stunde hat mich Herr Schulze dazu angeregt, Ziele für mein Lernen zu setzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde hat Herr Schulze darauf geachtet, dass ich mir vor der Bearbeitung einer Aufgabe einen Handlungsplan entwickle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde hat mich Herr Schulze aufgefordert, selbst zu überprüfen, ob ich den Lernstoff verstanden habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde half mir Herr Schulze dabei eine andere Vorgehensweise zu finden, wenn ich auf Schwierigkeiten beim Lernen stieß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>