



selbstgesteuertes Lernen (gesamter Unterricht)

Einsatz von Memorierstrategien (Wiederholungsstrategien)

Dieser Baustein erfasst all jene oberflächenverarbeitenden Lernaktivitäten der Schülerinnen und Schüler, die durch das aktive Wiederholen einzelner Fakten auf eine feste Verankerung dieser Fakten im Langzeitgedächtnis zielen.[21]

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Bei Herrn Schulze versuche ich, möglichst viel auswendig zu lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze übe ich, indem ich mir den Stoff mehrfach aufsage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze prägte ich mir alles Neue möglichst so ein, dass ich es gut wiedergeben kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Einsatz von Elaborationsstrategien

Dieser Baustein erfasst all jene tiefenverarbeitenden Lerntätigkeiten der Schülerinnen und Schüler, die darauf ausgerichtet sind, das neu aufgenommene Wissen in ihre bereits bestehende Wissensstrukturen zu integrieren. [21]

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Bei Herrn Schulze beziehe ich die wichtigsten Inhalte auf das, was ich schon weiß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze denke ich darüber nach, wie das Neue mit den Unterrichtsinhalten anderer Fächer in Zusammenhang steht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze beziehe ich das neu zu Lernende auf Beispiele aus meinem Alltag.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze verbinde ich das Neue mit den Dingen, die ich schon vorher kannte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Einsatz von Transformationsstrategien (Organisationsstrategien)

Dieser Baustein erfasst all jene tiefenverarbeitenden Lerntätigkeiten der Schülerinnen und Schüler, mit denen sie vorliegende Informationen in eine leichter zu verarbeitende Form transformieren und organisieren. [21]



Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Bei Herrn Schulze verdeutliche ich mir, wie die einzelnen Unterrichtsinhalte aufeinander aufbauen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze fasse ich den Stoff in Übersichten zusammen (z.B. Tabelle, Skizze, Mind Map).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze fertige ich aus meinen Aufzeichnungen eine Gliederung an, die die wichtigsten Punkte beinhaltet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze fasse ich für mich die wichtigsten Inhalte mit eigenen Worten zusammen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Planung des eigenen Lernprozesses

Dieser Baustein erfasst alle vorbereitenden Überlegungen der Schülerinnen und Schüler, die sich aus der Analyse der unterrichtlichen Aufgaben- und/oder Inhaltsanforderung ergeben und in einer Zieldefinition für das Lernen oder die Bearbeitung einer Aufgaben münden, aus denen die Schülerinnen und Schüler einen Handlungsplan für ihr Lernen und ihre Aufgabenbearbeitung entwickeln.[18, 21, 22]

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Bei Herrn Schulze mache ich mir die Anforderungen klar, die die Aufgaben oder der Unterrichtsstoff an mich stellen und plane darauf bezogen mein Vorgehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze versuche ich den Aufbau des Unterrichtsstoffes oder die Anforderungen der Aufgaben zu verstehen, um meinem Lernen oder meiner Aufgabenbearbeitung ein Ziel zu geben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze formuliere ich mir Fragen, um meine Aufgabenbearbeitung oder mein Lernen in eine bestimmte Richtung zu lenken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze überlege ich mir, in welcher Reihenfolge ich den Unterrichtsstoff durchgehe oder die Aufgaben bearbeite.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze mache ich mir Gedanken, wie ich am effektivsten beim Lernen oder bei der Bearbeitung der Aufgaben vorgehen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kontrolle/ Überwachung

Dieser Baustein erfasst alle Tätigkeiten der Schülerinnen und Schüler mit denen sie kontinuierlich und selbstständig ihren Lernprozess und -erfolg überprüfen.[21, 22]



Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Bei Herrn Schulze beobachte ich mich immer wieder selbst, um sicher zu gehen, dass ich alles richtig verstanden habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze rekapituliere ich ohne Hilfsmittel die wichtigsten Unterrichtsinhalte, um Wissenslücken festzustellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze stelle ich mir selbstständig Fragen zum Unterrichtsstoff, um zu überprüfen, ob ich alles Wichtige zusammenhängend erklären kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze erzähle ich mir die wichtigsten Inhalte selbst, damit ich merke, wo ich noch Wissenslücken habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Regulation des eigenen Lernprozesses

Dieser Baustein erfasst all jene Tätigkeiten der Schülerinnen und Schüler, mit denen sie ihre Lerntechnik bei auftretenden Lernschwierigkeiten anpassen.[21, 22]

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Bei Herrn Schulze suche ich selbstständig nach zusätzlichen Informationen (z.B. im Internet oder im Lehrbuch), wenn ich etwas nicht verstehe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze verändere ich mein Vorgehen beim Lernen oder bei der Bearbeitung einer Aufgabe, wenn ich auf Schwierigkeiten stoße.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze gehe ich einzelne Unterrichtsinhalte noch einmal für mich durch, wenn ich merke, dass ich vielleicht etwas falsch verstanden haben könnte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze strukturiere ich mein gesamtes Vorgehen noch einmal neu, wenn ich feststelle, dass mein ursprüngliches Vorgehen nicht zielführend ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze verändere ich meinen anfänglichen Plan zum Lernen oder zur Bearbeitung einer Aufgabe, wenn ich wahrnehme, dass sich dieser nicht umsetzen lässt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Aktivierung unterrichtsbezogener Selbstwirksamkeitsüberzeugungen

Dieser Baustein erfasst das Ausmaß in dem die Schülerinnen und Schüler vor dem Hintergrund der unterrichtlichen Anforderungen ihre individuellen Fähigkeitsüberzeugungen mobilisieren.[23, 24]



Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Bei Herrn Schulze habe ich das Gefühl, dass ich auch komplexe Aufgaben im Unterricht lösen kann, wenn ich mich genug anstrengende.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze habe ich das Gefühl, dass ich meinen Mitschülerinnen und Mitschülern die Lösung einer Aufgabe an der Tafel vorführen kann, auch wenn die Aufgabe selbst sehr schwierig ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze habe ich das Gefühl, dass ich immer noch gute Leistungen erbringen könnte, selbst wenn ich eine längere Zeit krank sein sollte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze habe ich das Gefühl, dass ich gute Leistungen erzielen kann, selbst wenn er an meinen Fähigkeiten zweifeln sollte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze habe ich das Gefühl, dass ich auch dann noch meine gewünschten Leistungen erreichen kann, auch wenn er mir mal eine schlechte Note gibt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Aktivierung intrinsischer Wertmaßstäbe

Dieser Baustein erfasst das Ausmaß, in dem die Schülerinnen und Schüler aus Interesse oder Neugierde am Unterricht teilnehmen, ohne dass instrumentelle Anreize oder Handlungskonsequenzen durch die Lehrkraft notwendig sind.[10]

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Bei Herrn Schulze strenge ich mich an, weil mir persönlich seine Unterrichtsinhalte wichtig sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze arbeite ich gerne im Unterricht mit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze vergeht die Unterrichtszeit wie im Flug.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anstrengung

Dieser Baustein erfasst als Indikator der aktiven Lernzeit, die von den Schülerinnen und Schüler investierte Anstrengung im Unterricht.[18, 20, 22]



Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Bei Herrn Schulze strenge ich mich richtig an, obwohl mir der Unterrichtsstoff überhaupt nicht liegt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Unterricht von Herrn Schulze gebe nicht auf, obwohl die Unterrichtsinhalte sehr schwierig und komplex sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Unterricht von Herrn Schulze dauert es bei mir nicht lange, bis ich anfangen zu arbeiten, nachdem er uns eine Aufgabe gestellt hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Aufmerksamkeit

Dieser Baustein erfasst als Indikator der aktiven Lernzeit das Ausmaß der Konzentration und Aufmerksamkeit der Schülerinnen und Schüler im Unterricht.[18, 20, 22]

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Im Unterricht von Herrn Schulze fällt es mir nicht leicht, bei der Sache zu bleiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze bin ich im Unterricht mit meinen Gedanken oft nicht beim eigentlichen Unterrichtsthema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bei Herrn Schulze bin ich oft unkonzentriert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im Unterricht von Herrn Schulze lasse ich mich von meinen Mitschülerinnen und Mitschülern leicht ablenken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>