



## selbstgesteuertes Lernen (letzte Unterrichtsstunde)

### Einsatz von Memorierstrategien (Wiederholungsstrategien)

Dieser Baustein erfasst all jene oberflächenverarbeitenden Lernaktivitäten der Schülerinnen und Schüler, die durch das aktive Wiederholen einzelner Fakten auf eine feste Verankerung dieser Fakten im Langzeitgedächtnis zielen.[21]

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf die letzte Unterrichtsstunde zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
In der letzten Stunde versuchte ich, möglichst viel auswendig zu lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde übte ich, indem ich mir den Stoff mehrfach aufsagte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde prägte ich mir alles Neue möglichst so ein, dass ich es gut wiedergeben konnte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Einsatz von Elaborationsstrategien

Dieser Baustein erfasst all jene tiefenverarbeitenden Lerntätigkeiten der Schülerinnen und Schüler, die darauf ausgerichtet sind, das neu aufgenommene Wissen in ihre bereits bestehende Wissensstrukturen zu integrieren. [21]

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf die letzte Unterrichtsstunde zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
In der letzten Stunde bezog ich die wichtigsten Inhalte auf das, was ich schon wusste.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde dachte ich darüber nach, wie das Neue mit den Unterrichtsinhalten anderer Fächer in Zusammenhang steht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde bezog ich das neu zu Lernende auf Beispiele aus meinem Alltag.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde habe ich das Neue mit den Dingen, die ich schon vorher kannte, verbunden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Einsatz von Transformationsstrategien (Organisationsstrategien)

Dieser Baustein erfasst all jene tiefenverarbeitenden Lerntätigkeiten der Schülerinnen und Schüler, mit denen sie vorliegende Informationen in eine leichter zu verarbeitende Form transformieren und organisieren. [21]



**Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf die letzte Unterrichtsstunde zu?**

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
In der letzten Stunde verdeutlichte ich mir, wie die einzelnen Unterrichtsinhalte aufeinander aufbauen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde fasste ich den Stoff in Übersichten zusammen (z.B. Tabelle, Skizze, Mind Map).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde fertigte ich aus meinen Aufzeichnungen eine Gliederung an, die die wichtigsten Punkte beinhaltet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde fasste ich für mich die wichtigsten Inhalte mit eigenen Worten zusammen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Planung des eigenen Lernprozesses**

Dieser Baustein erfasst alle vorbereitenden Überlegungen der Schülerinnen und Schüler, die sich aus der Analyse der unterrichtlichen Aufgaben- und/oder Inhaltsanforderung ergeben und in einer Zieldefinition für das Lernen oder die Bearbeitung einer Aufgaben münden, aus denen die Schülerinnen und Schüler einen Handlungsplan für ihr Lernen und ihre Aufgabenbearbeitung entwickeln.[18, 21, 22]

**Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf die letzte Unterrichtsstunde zu?**

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
In der letzten Stunde machte ich mir die Anforderungen klar, die die Aufgaben oder der Unterrichtsstoff an mich stellten und plante darauf bezogen mein Vorgehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde versuchte ich den Aufbau des Unterrichtsstoffes oder die Anforderungen der Aufgaben zu verstehen, um meinem Lernen oder meiner Aufgabenbearbeitung ein Ziel zu geben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde formulierte ich mir Fragen, um meine Aufgabenbearbeitung oder mein Lernen in eine bestimmte Richtung zu lenken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde überlegte ich mir, in welcher Reihenfolge ich den Unterrichtsstoff durchgehe oder die Aufgaben bearbeite.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde machte ich mir Gedanken, wie ich am effektivsten beim Lernen oder bei der Bearbeitung der Aufgaben vorgehen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Kontrolle/ Überwachung**

Dieser Baustein erfasst alle Tätigkeiten der Schülerinnen und Schüler mit denen sie kontinuierlich und selbstständig ihren Lernprozess und -erfolg überprüfen.[21, 22]



**Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf die letzte Unterrichtsstunde zu?**

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
In der letzten Stunde beobachtete ich mich immer wieder selbst, um sicher zu gehen, dass ich alles richtig verstanden habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde rekapitulierte ich ohne Hilfsmittel die wichtigsten Unterrichtsinhalte, um Wissenslücken festzustellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde stellte ich mir selbstständig Fragen zum Unterrichtsstoff, um zu überprüfen, ob ich alles Wichtige zusammenhängend erklären kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde erzählte ich mir die wichtigsten Inhalte selbst, damit ich merken konnte, wo ich noch Wissenslücken habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Regulation des eigenen Lernprozesses**

Dieser Baustein erfasst all jene Tätigkeiten der Schülerinnen und Schüler, mit denen sie ihre Lerntechnik bei auftretenden Lernschwierigkeiten anpassen.[21, 22]

**Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf die letzte Unterrichtsstunde zu?**

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
In der letzten Stunde suchte ich selbstständig nach zusätzlichen Informationen (z.B. im Internet oder im Lehrbuch), als ich etwas nicht verstanden hatte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde veränderte ich mein Vorgehen beim Lernen oder bei der Bearbeitung einer Aufgabe, nachdem ich auf Schwierigkeiten gestoßen bin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde ging ich einzelne Unterrichtsinhalte noch einmal für mich durch, als ich merkte, dass ich vielleicht etwas falsch verstanden haben könnte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde strukturierte ich mein gesamtes Vorgehen noch einmal neu, nachdem ich feststellte, dass mein ursprüngliches Vorgehen nicht zielführend ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde veränderte ich meinen anfänglichen Plan zum Lernen oder zur Bearbeitung einer Aufgabe, als ich wahrnahm, dass sich dieser nicht umsetzen ließ.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Aktivierung unterrichtsbezogener Selbstwirksamkeitsüberzeugungen**

Dieser Baustein erfasst das Ausmaß in dem die Schülerinnen und Schüler vor dem Hintergrund der unterrichtlichen Anforderungen ihre individuellen Fähigkeitsüberzeugungen mobilisieren.[23, 24]



**Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf die letzte Unterrichtsstunde zu?**

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
In der letzten Stunde hatte ich das Gefühl, dass ich auch komplexe Aufgaben im Unterricht von Herrn Schulze lösen kann, wenn ich mich genug anstrenge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde hatte ich das Gefühl, dass ich meinen Mitschülerinnen und Mitschülern die Lösung einer Aufgabe an der Tafel vorführen kann, auch wenn die Aufgabe selbst sehr schwierig ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde hatte ich das Gefühl, dass ich bei Herrn Schulze immer noch gute Leistungen erbringen könnte, selbst wenn ich eine längere Zeit krank sein sollte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde hatte ich das Gefühl, dass ich bei Herrn Schulze gute Leistungen erzielen kann, selbst wenn er an meinen Fähigkeiten zweifeln sollte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde hatte ich das Gefühl, dass ich bei Herrn Schulze auch dann noch meine gewünschten Leistungen erreichen kann, auch wenn er mir mal eine schlechte Note gibt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Aktivierung intrinsischer Wertmaßstäbe**

Dieser Baustein erfasst das Ausmaß, in dem die Schülerinnen und Schüler aus Interesse oder Neugierde am Unterricht teilnehmen, ohne dass instrumentelle Anreize oder Handlungskonsequenzen durch die Lehrkraft notwendig sind.[10]

**Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf die letzte Unterrichtsstunde zu?**

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
In der letzten Stunde habe ich mich angestrengt, weil mir das Thema persönlich wichtig war.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde habe ich gerne mitgearbeitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde verging die Unterrichtszeit wie im Flug.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Anstrengung**

Dieser Baustein erfasst als Indikator der aktiven Lernzeit, die von den Schülerinnen und Schüler investierte Anstrengung im Unterricht.[18, 20, 22]



**Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf die letzte Unterrichtsstunde zu?**

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
In der letzten Stunde habe ich mich bei Herrn Schulze angestrengt, obwohl mir der Unterrichtsstoff überhaupt nicht lag.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde gab ich im Unterricht von Herrn Schulze nicht auf, obwohl die Unterrichtsinhalte sehr schwierig und komplex waren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde dauerte es bei mir nicht lange, bis ich bei Herrn Schulze anfang zu arbeiten, nachdem er uns eine Aufgabe gestellt hatte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Aufmerksamkeit**

Dieser Baustein erfasst als Indikator der aktiven Lernzeit das Ausmaß der Konzentration und Aufmerksamkeit der Schülerinnen und Schüler im Unterricht.[18, 20, 22]

**Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf die letzte Unterrichtsstunde zu?**

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
In der letzten Stunde fiel es mir bei Herrn Schulze nicht leicht, bei der Sache zu bleiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde war ich mit meinen Gedanken bei Herrn Schulze oft nicht beim eigentlichen Unterrichtsthema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde von Herrn Schulze war ich oft unkonzentriert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der letzten Stunde von Herrn Schulze ließ ich mich von meinen Mitschülerinnen und Mitschülern leicht ablenken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>