

Ergebnisbericht

für Ihre Befragung vom Montag, 22. Juli 2024 mit dem Titel

Klasse 9a

im Jahrgang 9

Sie erhalten hier die Ergebnisse Ihrer Befragung in einem **tabellarischen Überblick**. Eine detailliertere Darstellung der Ergebnisse Ihrer Befragung finden Sie im interaktiven Ergebnisbericht.

Ausführliche Erläuterungen zu den Kennwerten in der Ergebnistabelle

Anzahl (N)

Die Anzahl sagt aus, wie viele der Befragten ein Item beantwortet haben. Die Häufigkeit, mit der eine Frage nicht beantwortet bzw. mit „kann ich nicht beurteilen“ beantwortet wurde ist im grauen Bereich der Abbildung dargestellt.

Mittelwert (M)

Der Mittelwert wird wie ein Klassendurchschnitt bei einer Klassenarbeit errechnet. Dazu werden den Antworten ihrer Ausprägung entsprechend numerische Werte zugeordnet (z.B. 1 = "Trifft überhaupt nicht zu"; 2 = "Trifft eher nicht zu"; 3 = "Trifft eher zu"; 4 = "Trifft voll und ganz zu"). Bei der hier verwendeten 4-stufigen Antwortskala kann der Mittelwert (M) Werte zwischen 1 und 4 annehmen.

Standardabweichung (SD)

Die Standardabweichung sagt etwas über die Unterschiedlichkeit der Antworten aus. Je größer die Standardabweichung, desto unterschiedlicher die Meinungen bezüglich eines Items in der Gruppe der Befragten. Bei der hier verwendeten 4-stufigen Antwortskala kann die Standardabweichung (SD) Werte zwischen 0 und 1,5 annehmen.

Antwortverteilung der Befragten

In der Abbildung sehen Sie, wie sich die Antworten der Befragten auf die verschiedenen Antwortoptionen verteilen. Dazu wird jeder Antwortoption eine Farbstufe zugewiesen, wobei helle Farben eine geringe Zustimmung und dunkle Farben eine hohe Zustimmung ausdrücken (z.B. hellblaues Kästchen = "Trifft überhaupt nicht zu"; mittelhellblau = "Trifft eher nicht zu"; mitteldunkelblau = "Trifft eher zu"; dunkelblau = "Trifft voll und ganz zu").

Die Ziffern in den farbigen Abschnitten geben Ihnen –zusätzlich zum visuellen Eindruck –die genauen Häufigkeiten an, mit denen die betreffenden Antwortoptionen gewählt wurden.

Selbsteinschätzung (SE) & Differenz (D) (optional)

Hier wird Ihre eigene Antwort auf die Frage entsprechend des zugeordneten numerischen Wertes angegeben. Wenn Sie keine Selbsteinschätzung vorgenommen haben, bleibt das Feld leer. Zur Berechnung der Differenz wird der Wert Ihrer Selbsteinschätzung vom Mittelwert der Einschätzungen der Befragten abgezogen.

Ergebnisse Überblick

effiziente Klassenführung

Baustein "effiziente Klassenführung"	Antwortverteilung der Befragten			N	M	SD	SE	D	
Mein Lehrer weiß immer, was in der Klasse passiert.	1	4	4	9	2,3	0,7	3	-0,7	
Bei meinem Lehrer ist mir zu jeder Zeit im Unterricht klar, was ich tun soll.	1	4	4	9	2,3	0,7	4	-1,7	
Bei meinem Lehrer weiß ich, was im Unterricht erlaubt ist und was nicht.	5		3	1	9	2,6	0,7	3	-0,4
Am Anfang einer Stunde sind bei meinem Lehrer alle Schülerinnen und Schüler ruhig und wir könnten schnell mit dem Unterrichtsstoff beginnen.	2	3	2	2	9	2,4	1,1	2	0,4
Mein Lehrer hat die Unterrichtsmaterialien immer griffbereit und muss nicht lange nach ihnen suchen.	1	2	4	2	9	2,8	0,9	3	-0,2
Mein Lehrer kann die Zeit, die wir brauchen, richtig einschätzen.	2	2	5	9	3,3	0,8	4	-0,7	
Bei meinem Lehrer kann ich ungestört arbeiten.	2	2	5	9	3,3	0,8	4	-0,7	

Trifft überhaupt nicht zu
 Trifft eher nicht zu
 Trifft eher zu
 Trifft voll und ganz zu

konstruktive Unterstützung

Baustein "konstruktive Unterstützung"	Antwortverteilung der Befragten				N	M	SD	SE	D
Bei meinem Lehrer gibt es je nachdem was wir schon können, verschiedene Aufgaben.					9	3,3	0,5	3	0,3
Mein Lehrer meldet mir zurück, was ich schon gut kann und was ich noch lernen muss.					9	3,0	0,7	4	-1,0
Bei meinem Lehrer ist es nicht schlimm, wenn jemand einen Fehler macht.					9	3,0	0,5	4	-1,0
Ich kann von meinem Lehrer Hilfe bekommen, wenn ich mal nicht weiterkomme.					9	2,9	0,3	4	-1,1
Bei meinem Lehrer gibt es Aufgaben, die ich interessant finde.					9	2,8	0,8	3	-0,2
Bei manchen Aufgaben von meinem Lehrer kann ich selber entscheiden, wie ich sie bearbeiten will.					9	2,6	0,8	4	-1,4
Ich habe das Gefühl, dass ich meinem Lehrer wichtig bin.					9	3,0	0,9	4	-1,0
Bei meinem Lehrer fühle ich mich im Unterricht wohl.					9	3,1	1,0	2	1,1

■ Trifft überhaupt nicht zu
 ■ Trifft eher nicht zu
 ■ Trifft eher zu
 ■ Trifft voll und ganz zu

kognitive Aktivierung

Baustein "kognitive Aktivierung"	Antwortverteilung der Befragten				N	M	SD	SE	D
Zu Beginn einer Unterrichtsstunde fragt uns mein Lehrer, was wir schon zum Unterrichtsthema wissen.	2	7			9	3,8	0,4	3	0,8
Während des Unterrichts fragt uns mein Lehrer immer wieder, was wir verstanden haben und was nicht.	3	6			9	3,7	0,5	4	-0,3
Im Verlauf einer Unterrichtsstunde regt uns mein Lehrer an, bestimmte Sachverhalte mit unseren eigenen Worten zu erklären.	1	2	6		9	3,6	0,7	4	-0,4
Während des Unterrichts gibt uns mein Lehrer genügend Zeit, damit wir eigene Ideen und Antworten finden können.	3	1	5		9	2,9	1,4	4	-1,1
Im Unterricht stellt mein Lehrer Fragen, die ich nicht spontan beantworten kann, sondern über die ich nachdenken muss.	3	1	5		9	2,9	1,4	3	-0,1

Trifft überhaupt nicht zu
 Trifft eher nicht zu
 Trifft eher zu
 Trifft voll und ganz zu